



Het Baarnsch
Lyceum

SCHOOLGIDS 2024 - 2025

Scan de code en loop
virtueel door onze school!



Samen
leren voor
het Leven



**Het Baarnsch
L y c e u m**

2024 - 2025
106^e schooljaar

Het Baarnsch
L Y C E U M

Colofon

Fotograaf:
Sander Nagel

Vormgeving:
CreatieveVrienden

Augustus 2024



Beste lezer,

Voor u ligt de nieuwe digitale schoolgids voor het schooljaar 2024-2025. Jaarlijks verschijnt de schoolgids met actuele informatie over Het Baarnsch Lyceum. De gids is bedoeld voor leerlingen, ouders, verzorgers en andere belangstellenden.

Midden in de prachtige groene en bosrijke omgeving van Baarn staat ons moderne gebouw waar het verleden en heden van meer dan 100 jaar onderwijs van Het Baarnsch Lyceum duidelijk zichtbaar zijn. We zijn een zelfstandige en relatief kleine school met ruim 1100 leerlingen die de leerrichting havo, atheneum of gymnasium volgen. Wij zijn een school waar leerlingen en medewerkers aandacht voor elkaar hebben en waar iedereen zichzelf kan zijn.

Het Baarnsch Lyceum staat voor **samen leren voor het leven**. We bieden gelijke kansen voor iedereen om zich te ontwikkelen tot (wereld)burger en bij te dragen aan een vrije en duurzame samenleving.

Deze schoolgids is opgedeeld in een aantal hoofdstukken waar u specifieke informatie kunt vinden over een bepaald onderwerp. In de schoolgids verwijzen wij een aantal keer naar onze website www.hetbaarnschlyceum.nl of de Infobank van het Onderwijsportaal, waar u meer informatie kunt vinden.

Heeft u na het lezen nog vragen over onze visie, het onderwijs, de dagelijkse praktijk of andere vragen, stelt u deze dan aan een van de conrectoren en/of aan het secretariaat. De contactgegevens vindt u in hoofdstuk 12.

Wij wensen alle leerlingen een inspirerend en mooi schooljaar toe!



Mark Manders, MSc
Rector-bestuurder van Het Baarnsch Lyceum

NB: Als we het in deze schoolgids over 'ouders' hebben, bedoelen we natuurlijk ook 'verzorgers/voogden'. En waar we spreken over 'hij' kan - als het in de context past - ook 'zij/die' gelezen worden. We hebben dit gedaan om de leesbaarheid te vergroten.



Het Baarnsch
Lyceum

Inhoudsopgave

H1	De school	8
H2	Ons onderwijs	12
H3	Activiteiten	22
H4	Internationalisering	28
H5	Begeleiding, zorg en passend onderwijs	34
H6	Communicatie	42
H7	Ontwikkeling onderwijs	48
H8	Kwaliteit, Veiligheid en Medezeggenschap	54
H9	De dagelijkse praktijk	60
H10	Procedures en leefregels	66
H11	Financiën	74
H12	Contact	82

Hoofdstuk

1

De school



Het Baarnsch Lyceum is een school met lef. Vanuit onze optimistische visie bereiden wij leerlingen voor op hun toekomst in een pluriforme samenleving waarin zij hun rol als democratisch (wereld)burger kunnen waarmaken. Wij zijn onafhankelijk en varen een eigen koers, waarbij wij gelijke kansen voor iedereen binnen de school mogelijk maken.

Het Baarnsch Lyceum is een school met een rijke historie. We zijn een relatief kleine school waar leerlingen en medewerkers aandacht voor elkaar hebben en waar iedereen zichzelf kan zijn. Binnen onze open en optimistische gemeenschap voelen we ons veilig en verbonden. We richten ons op een brede vorming en kijken met een open blik naar de wereld vanuit het UNESCO gedachtegoed. In een kansrijke en uitdagende leeromgeving staan wij voor diversiteit en bieden wij veel keuzemogelijkheden. Wij stimuleren de persoonlijke ontwikkeling, waarbij een ieder verantwoordelijkheid leert nemen en dragen. We staan voor kwaliteit en doen dit vanuit een kritische onderzoekende houding.

De school gaat uit van de volgende uitgangspunten:

- **Modern in verbinding met de historie:** het Baarnsch Lyceum is trots op zijn geschiedenis en tradities. We behouden wat goed is en vernieuwen wat aan vervanging toe is, omdat het niet meer bij de tijd is, of omdat we samen tot andere inzichten zijn gekomen. Elke ontwikkeling prikkelt onze nieuwsgierigheid, onze ambitie en creativiteit. We blijven daarbij kritisch en zoeken ons eigen spoor.
- **Geen prestatie zonder relatie:** de relatie en interactie tussen mensen onderling, in het bijzonder tussen leerling en docent, vormen de basis van ons handelen en ons succes. Vanuit de relatie met elkaar en met respect voor ieders positie en verantwoordelijkheid richten wij onze school, onze leefgemeenschap in.
- **Optimistisch naar de toekomst:** vanuit een optimistische en kritische levenshouding sluiten wij aan bij de ontwikkelingen en uitdagingen die op ons afkomen en bereiden we de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, op de maatschappij en op het leven. Onze school is ambitieus en verwacht hetzelfde van medewerkers en leerlingen: de ambitie om zich te ontwikkelen, cognitief en emotioneel, als toekomstig wereldburger.

Schoolleiding

De rector-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de school. De schoolleiding bestaat uit de rector-bestuurder, een conrector bedrijfsvoering en drie conrectoren die naast diverse schoolbrede portefeuilles tevens verantwoordelijk zijn voor een onderwijsafdeling.

De schoolleiding:

Rector-bestuurder:	dhr. M. Manders
Conrector bedrijfsvoering	dhr. J.W. van Keulen
Conrector (klas 1 en 2):	mw. V. van Miltenburg- Rusche
Conrector (havo 3, 4 en 5):	mw. L. van Schaik
Conrector (vwo 3, 4, 5 en 6):	dhr. P. Doppen

Leerjaarcoördinatoren

De leerjaarcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de leerlingzaken van de desbetreffende jaarlagen en na de mentor het eerste aanspreekpunt.

Leerjaarcoördinatoren:

Klas 1 en 2:	dhr. D. Segerius
Havo 3, 4 en 5:	dhr. Y. de Vries
Vwo 3, 4, 5 en 6:	mw. D. Copijn

Bestuur en toezicht

Het Baarnsch Lyceum is een algemeen bijzondere school. De school wordt bestuurd volgens het two-tier besturingsmodel, dat landelijk het meest wordt toegepast. Dat betekent dat de rector-bestuurder het bevoegd gezag is. Deze legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht, die ook werkgever van de rector-bestuurder is. De school is aangesloten bij de VO-raad, de Raad van Toezicht is aangesloten bij de Vereniging van Toezichthouders in Onderwijsinstellingen (VTOI).

De Raad van Toezicht bestaat uit vijf toezichthouders:

- dhr. W. Langeveld, voorzitter
- dhr. F. Eijsink, vicevoorzitter
- mw. M. Keesom-Steenart, lid
- dhr. A. Makkinje, lid
- dhr. Z. van Hoffen, lid

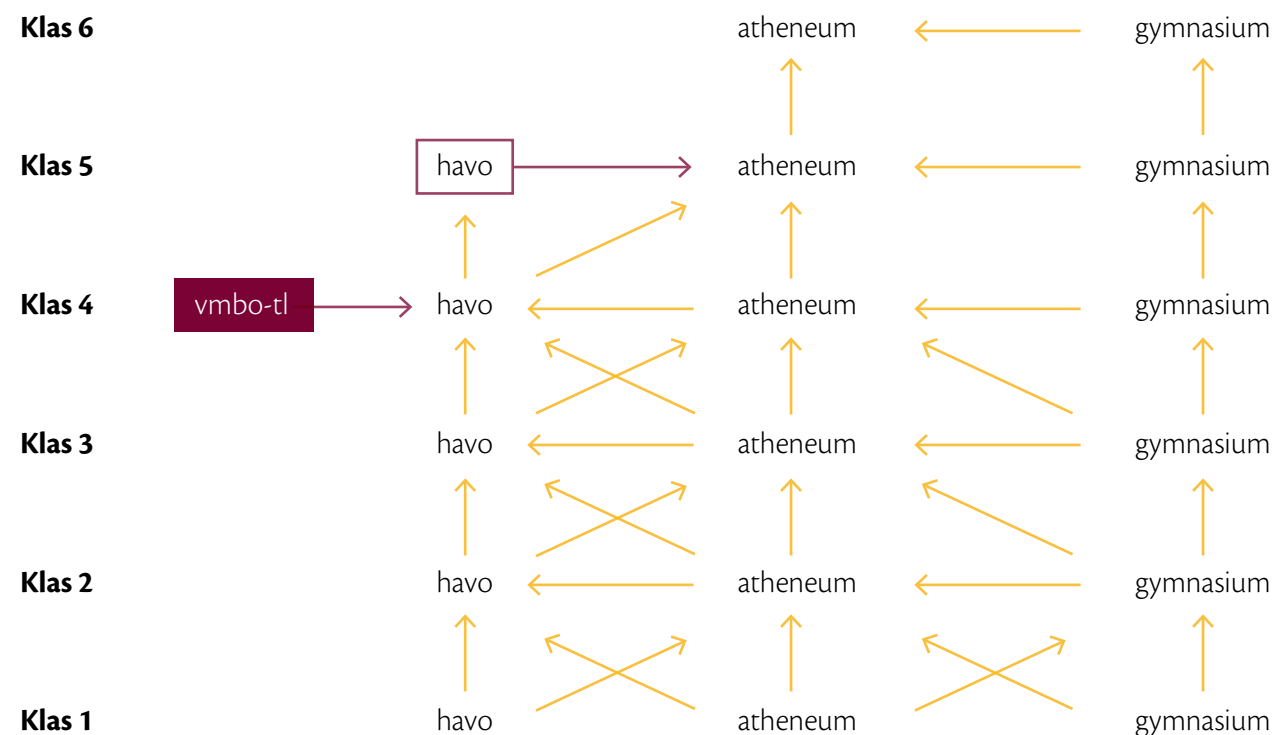
Hoofdstuk

2

Ons onderwijs

Het Baarnsch Lyceum kent drie onderwijstypen: havo, atheneum en gymnasium.
De school maakt positief onderscheid tussen leerlingen, omdat leerlingen verschillend zijn.

Schema schoolopbouw



Havo

De havist heeft een eigen pedagogisch-didactische aanpak nodig en wordt aangesproken op zijn kwaliteiten. Op Het Baarnsch Lyceum zien wij havisten als intelligente doeners. Sinds het schooljaar '24-'25 bieden wij het praktijkgerichte vak in de havo bovenbouw als keuze examenvak aan. HavoP bereidt havoleerlingen voor op een goede studiekeuze en maakt leerlingen vertrouwd met competenties die het succes in het hbo vergroten. Er vindt vakoverstijgende en buitenschoolse samenwerking plaats en er wordt een beroep gedaan op het oplossingsvermogen en ondernemerschap van onze havoleerlingen. Daarnaast zijn wij een 'Havisten competent' school. Dit is een landelijk traject waaraan ongeveer 40 scholen deelnemen. De kern hiervan is ook onderbouw havoleerling goed voor te bereiden op een passende profiel- en studiekeuze. Er zijn hiervoor extra lessen ingeroosterd waarin zij met hun mentor werken aan loopbaan georiënteerde opdrachten vanuit het mentoraatsprogramma.

Atheneum

Op het atheneum diepen we de w van vwo uit. Vwo-leerlingen worden voorbereid op wetenschappelijk vervolgonderwijs. Dat vraagt om een specifieke attitude. Vanaf klas 1 maakt onderzoek/research deel uit van het curriculum. Deze onderzoekscomponent is geïntegreerd in de diverse vakken en projecten.

Mentoren en vakdocenten werken aan de ontwikkeling van competenties die voor een atheneumleerling niet alleen tijdens zijn schoolloopbaan waardevol zijn, maar ook daarna: samenwerken, het ontwikkelen van een grotere zelfstandigheid en studie- en onderzoeksvaardigheden. Loopbaanoriëntatie (welke keuzes maak ik en waarom?) en zelfreflectie maken daar ook deel van uit.

Het Baarnsch Lyceum biedt tal van extra programma's en maatwerk voor leerlingen om zich verder te ontwikkelen.

Gymnasium

Het Baarnsch Lyceum is een scholengemeenschap met een duidelijk geprofileerde gymnasiumafdeling. Er zijn in het algemeen twee gymnasiumklassen per jaarlaag. Het gymnasium biedt de leerling in de onderbouw de klassieke talen Latijn en Grieks. Onder taal moet ook cultuur worden verstaan. In de bovenbouw kiezen de meesten er vanzelfsprekend voor om met ten minste één van deze beide talen door te gaan. Klassieke Culturele Vorming (KCV) komt daar in de vierde klas bij; KCV is de klassieke variant van het kunstvak Culturele en Kunstzinnige Vorming (CKV). KCV maakt deel uit van de vakken Latijnse en Griekse Taal en Cultuur.

Gymnasium is echter meer dan het bestuderen van een klassieke taal. Wij bieden onze gymnasiumleerlingen graag meer: een brede ontwikkeling, vorming en Bildung. In de onderbouw van het gymnasium richten we ons extra op het aanleren van executieve functies en

onderzoeksvaardigheden. In het reguliere programma is het uitgangspunt dat leerlingen gestimuleerd worden meer te ontdekken over zichzelf en de wereld om hen heen. In het kader daarvan gaan we met de klas 1, 2 en 3 op dagexcursies of naar een expositie. De leerlingen van klas 4, 5 en 6 kunnen mee naar theatervoorstellingen, een meerdaagse reis naar Trier, op studiereis naar Griekenland en natuurlijk op werkweek naar Rome. Voor zowel de atheneum- als de gymnasiumleerling geldt dat hij zijn diploma kan aanvullen met verschillende verdiepingsactiviteiten.

Keuzemogelijkheden in de onderbouw

In de tabel vindt u een overzicht van de structuur van de onderbouw met keuzeprogramma's.

Op pagina 18-21 leest u meer over ons onderwijsaanbod.

Klas 1	Havo 1	Atheneum 1	Gymnasium 1
Sportplus, Kunstplus, Scienceplus of geen plusprogramma	<ul style="list-style-type: none"> Havo-stroom met een duidelijk havo-profiel Omstroommogelijkheden naar atheneum 2 	<ul style="list-style-type: none"> Atheneum-stroom met een duidelijk atheneum-profiel Omstroommogelijkheden naar havo 2 	<ul style="list-style-type: none"> Gymnasium-stroom met een duidelijk gymnasium-profiel Hoogbegaafdenprofiel Klassieke talen Bildung Omstroommogelijkheden naar atheneum 2

Klas 2	Havo 2	Atheneum 2	Gymnasium 2
Keuze uit speerpunt: <ul style="list-style-type: none"> Science Sport en bewegen Kunst Internationalisering 	<ul style="list-style-type: none"> Havo-stroom met een duidelijk havo-profiel Omstroommogelijkheden naar atheneum 3 	<ul style="list-style-type: none"> Atheneum-stroom met een duidelijk atheneum-profiel Omstroommogelijkheden naar havo 3 	<ul style="list-style-type: none"> Gymnasium-stroom met een duidelijk gymnasium-profiel Hoogbegaafdenprofiel Klassieke talen Bildung Omstroommogelijkheden naar atheneum 3

Klas 3	Havo 3	Atheneum 3	Gymnasium 3
Keuze uit speerpunt: <ul style="list-style-type: none"> Science Sport en bewegen Kunst Internationalisering Keuze voor twee van de drie moderne vreemde talen: <ul style="list-style-type: none"> Frans Duits Spaans 	<ul style="list-style-type: none"> Havo-stroom met een duidelijk havo-profiel Omstroommogelijkheden naar atheneum 4 	<ul style="list-style-type: none"> Atheneum-stroom met een duidelijk atheneum-profiel Omstroommogelijkheden naar havo 4 	<ul style="list-style-type: none"> Gymnasium-stroom met een duidelijk gymnasium-profiel Hoogbegaafdenprofiel Klassieke talen Bildung Omstroommogelijkheden naar atheneum 4

Leerlingen uit havo 1, 2 en 3 van wie blijkt dat zij cognitief uitblinken en (ook) geschikt zijn voor het vwo, kunnen zich kwalificeren voor atheneum zodat zij zonder vertraging kunnen doorstromen.



Mediawijsheid in klas 1 en 2

Media speelt een grote rol in de leefwereld van jongeren. Communicatie vindt tegenwoordig steeds meer online plaats. De jeugd groeit op omringd door technologie. Het Baarnsch Lyceum vindt het belangrijk dat jongeren zich bewust worden van de rol die (digitale) media spelen in de wereld en in hun eigen leven. Deze thema's zijn verwerkt in het mentoraatsprogramma van klas 1 en 2. In deze lessen leren ze op een bewuste en veilige manier om te gaan met (digitale) media, voor nu en voor later.

Plusprogramma in klas 1

Leerlingen in klas 1 kunnen naast het gewone programma kiezen voor Scienceplus, Kunstplus of Sportplus. Scienceplus is een programma waarbij leerlingen per week twee uur onderzoeksvaardigheden aanleren zodat er verschillende natuurwetenschappelijke opdrachten uitgevoerd kunnen worden. Bij Kunstplus maak je kennis met bijzondere materialen, technieken en onderwerpen. Sportplus is een actief programma waarbij leerlingen per week twee uur meer sport en bewegen volgen.

Speerpunten in klas 2 en 3

Het Baarnsch Lyceum kiest ervoor al vroeg met het personaliseren van het ontwikkeltraject van zijn leerlingen te beginnen. Daarom maken alle leerlingen in klas 1 tijdens het schooljaar een keuze uit een speerpunt voor klas 2. Leerlingen in klas 2 kiezen een speerpunt voor klas 3. Het speerpunt in klas 2 kan verschillen van de speerpuntkeuze van klas 3. Buiten het standaardpakket om kunnen zij zich zo profileren en al oriënteren op de profielkeuze in de bovenbouw. Voor dit speerpunt wordt ook in de lessentabel structureel ruimte gemaakt. De volgende speerpunten maken integraal deel uit van ons curriculum:

- **Speerpunt Internationalisering:** al op jonge leeftijd worden de leerlingen voorbereid om later te leren, werken en wonen in een ander land, of om in eigen land binnen een internationale context goed te kunnen functioneren. Leerlingen leren bijvoorbeeld Chinese of Arabische talen en culturen, maken kennis met de internationale keuken en leren over internationale betrekkingen. Deze leerlingen gaan op uitwisseling naar Ierland, verblijven een paar dagen met Duitse leerlingen in een jeugdherberg of bezoeken een school in België. Bij het project Cross Your Borders verleggen leerlingen hun grenzen. Samen met hun groep reizen

ze tijdens dit project virtueel langs onbekende landen en ontrafelen grote wereldproblemen.

- **Speerpunt Science:** nieuwsgierige leerlingen kunnen bij Science de wetenschapper in zichzelf ontdekken. Je gaat onderzoeken hoe de wereld om je heen werkt. Dat doe je door dingen uit te proberen, logisch na te denken, verbindingen te maken en je creativiteit te gebruiken. Er zijn verschillende projecten en theorie modules. Denk aan het maken van een computerspel, het bedenken van een Escape Room en het werken met de Arduino (een microcontroller). We leren bijvoorbeeld over ruimtewetenschap, de ijstijd in onze achtertuin en nanotechnologie. Met Science ga je anders naar de wereld kijken.
- **Speerpunt Kunst:** wie kiest voor Kunst gaat het grote onbekende tegemoet. Wat we gaan doen ligt nog niet vast. Dat mag jij namelijk zelf mee bedenken en vormgeven. Samen creëren we een festival, een voorstelling of film, waarin alle talenten van alle deelnemers aan dit speerpunt tot hun recht komen. Dat kan zijn: zingen, fotograferen, acteren, schilderen, dj-en, filmen, rappen, acrobatiek, dansen, gitaarspelen, decors bouwen en liedjes schrijven. Alles is mogelijk. Kunst daagt je uit. Kies voor het onverwachte en verras jezelf.
- **Speerpunt Sport:** dit programma is speciaal bedoeld voor leerlingen die geïnteresseerd zijn in extra sport en bewegen en die meer willen weten over de achtergronden daarvan. Het speerpunt is bedoeld voor leerlingen die het leuk vinden om veel verschillende sporten te beoefenen en er meer over te weten. Dit speerpunt is een goede aanloop naar het examenvak Bewegen, Sport en Maatschappij (BSM) dat je in de bovenbouw kunt kiezen. Een goede voorbereiding dus.

Moderne vreemde talen

De leerlingen in klas 2 kiezen in de loop van het jaar voor het volgende schooljaar twee van de volgende drie moderne vreemde talen: Frans, Duits en Spaans. Engels is voor iedereen verplicht. In de bovenbouw kunnen leerlingen een Cambridge, Delf, Goethe of Dele certificaat behalen na het succesvol volgen van de lessen en deelname aan het examen.

Tweede fase

Doelstelling van de Tweede fase is dat leerlingen zich meer specialiseren in een beperkt aantal samenhangende vakken die ze gekozen hebben en meer verantwoor-

delijkheid gaan nemen voor hun planning en manier van leren. Tegelijkertijd is onze overtuiging dat de interactie tussen docent en leerling centraal staat en dat de motivatie van leerlingen door goede begeleiding wordt gestimuleerd. Leerlingen moeten geholpen worden bij het groeien naar meer verantwoordelijkheid voor hun planning en manier van leren. Belangrijke hulpmiddelen hierbij zijn de digitale jaarplanner en Plenda (klas 1). In de bovenbouw bestaat een groot gedeelte van de contacttijd uit vaklessen. De overige uren worden gevuld met studiezaaluren waarin leerlingen onder begeleiding van een studiebegeleider actief zijn. Op donderdagochtend kan de leerling werken aan het door hem of haar gekozen excellentieprogramma. Daarnaast wordt een aantal uren van diverse excellentieprogramma's als les ingeroosterd.

Maatwerk

Leerlingen die daarvoor voldoende capaciteiten hebben, kunnen ervoor kiezen een vak op een eerder tijdstip met een examen af te sluiten, om een vak op een hoger niveau af te sluiten of om een extra vak te volgen. Eén en ander wordt afgestemd met de mentor en de leerjaarcoördinator. Dit soort trajecten vraagt een grote mate van zelfstandigheid van de leerling, omdat het programma niet altijd kan worden ingeroosterd. Natuurlijk is er een adequate begeleiding door de mentor en een vakdocent.

Profiel

In de derde klas besteden we in de mentoruren aandacht aan de profielen en hoe leerlingen tot een goede profielkeuze komen. Tijdens de mentorles vullen leerlingen verschillende vragenlijsten in over zichzelf en ook vragen zij feedback aan ouders en vrienden. Natuurlijk komen de opleidingen en de daarbij behorende profielen aan bod. Ook gesprekken met de mentor en de decaan zijn onderdeel van het profielkeuzetraject. Samen werken we aan een bewuste profielkeuze.

Keuze voor een vervolgopleiding

In de bovenbouw beginnen we na de zomervakantie met informatiemiddagen. We leggen dan uit wat de bedoeling is van Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB). De mentor begeleidt de leerlingen bij hun oriëntatie op hun vervolgopleiding. De decaan ondersteunt de mentoren en voert waar nodig/wenselijk aanvullend gesprekken met leerlingen. Waar ligt affiniteit, waar ligt perspectief? Welke studies willen ze op welke open dag bekijken en waarom? De open dagen van het hbo en

wo zijn in oktober/november en vervolgens in maart/april. Nadat de leerlingen bij één of twee open dagen zijn geweest, komen ze weer terug bij de decaan om te bespreken wat de plus- en minpunten zijn van de bezochte studies, scholen, steden. Het LOB-traject wordt, indien nodig, bijgesteld. Ook zijn er leerlingen, die na het bezoeken van een open dag, graag een meeloopdag voor een studie willen volgen om nog meer te weten te komen over de studie, de studenten en de school. Meeloopdagen en soms ook open dagen vallen onder schooltijd. Leerlingen krijgen twee dagen per jaar verlof om open dagen/meeloopdagen te bezoeken. Zij hebben toestemming van thuis en school nodig: een vrij-vraagformulier kunnen ze bij de decaan verkrijgen. Voor het LOB-traject staan in principe 40 klokuren, maar wij vinden dat een LOB-traject klaar is als er een bewuste studiekeuze is gemaakt.

LOB is ook leerlingen vertrouwd maken met competenties en vaardigheden die een belangrijke rol spelen in het succes van de vervolgoopleidingen. Uit onderzoek blijkt dat naast een diploma vooral een afgewogen studiekeuze en het beheersen van competenties als samenwerken, plannen en zelfregulatie een belangrijke succesfactor in het hoger onderwijs zijn.

Lessentabel

In de lessentabel kunt u per leerjaar per leerrichting zien welke lessen er worden gegeven met het bijbehorende aantal uren. De lessentabel voor de onderbouw en de bovenbouw kunt u vinden op de Infobank van het Onderwijsportaal.

Onderwijstijd

Sinds 1 augustus 2015 is de nieuwe wet op de onderwijstijd van kracht. Kern is dat voor havo over de gehele opleiding 4.700 klokuren onderwijstijd gerealiseerd moet kunnen worden; voor vwo 5.700 klokuren. Alle onderwijstijd is maatwerk. Dat wil zeggen dat niet elke leerling het gehele aanbod hoeft te doorlopen; er mogen keuzes worden gemaakt. Sommige leerlingen hebben aan minder tijd genoeg en kunnen uren overslaan, andere hebben juist extra ondersteuning nodig en kunnen extra uren volgen.

Binnen- en buitenschools leren

Het Baarnsch Lyceum kiest als uitgangspunt voor binnen- en buitenschools leren. Leerlingen doen op school, naast het reguliere programma, allerlei ervaringen op, die wij voor het ontwikkelen van de persoonlijkheid

van burgerschap van belang vinden. Die vinden binnen de reguliere lessen, maar vooral erbuiten plaats.

De geldende lessentabellen op Het Baarnsch Lyceum gaan uit van gemiddeld ruim 32 lessen per week; in de onderbouw is dat iets meer (tussen 32,2 en 33,2 lessen), in de bovenbouw is dat minimaal 32 en in een aantal pakketten beduidend meer. Op basis van 189 lesdagen (37,8 weken) en 32 lessen per week zijn dat ruim 1.000 klokuren per jaar geplande onderwijstijd.

Daarnaast biedt de school veel mogelijkheden voor extra activiteiten waaruit leerlingen kunnen kiezen. Alle activiteiten die onder de verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd en begeleid door daartoe bevoegde medewerkers (in- of extern), vallen onder de onderwijstijd. Het deelnemen aan de meeste activiteiten levert extra onderwijstijd op (soms na aftrek van de uitval van de reguliere lessen). Leerlingen kunnen op basis van hun capaciteiten ook minder reguliere onderwijstijd volgen. De vrijgekomen uren worden, in overleg, adequaat ingevuld.

Persoonlijke ontwikkeltijd docenten

In het kader van de invulling van de persoonlijke ontwikkeltijd voor docenten conform de cao vo (50 klokuren op fulltime basis), hebben medezeggenschapsraad (personeel-, ouder- en leerlinggeleding) in het schooljaar 2024-2025 een aantal dagdelen als ontwikkelmoment ingepland (zie hoofdstuk 9), waarop de leerlingen vrij zijn. Daarmee is op kwantitatief adequate wijze invulling gegeven aan de bepaling in de cao vo.

Opleidingsschool

Het Baarnsch Lyceum is opleidingsschool. Dat wil zeggen dat de school een deel van de opleiding van aankomende docenten in samenwerking met het hbo verzorgt. Dat betekent dat er veel studenten op school te zien zijn, die waarnemingen doen of lessen onder verantwoordelijkheid van een bevoegd docent verzorgen.

Het Baarnsch Lyceum is met de volgende stichtingen en doelen verbonden:



1964

gymnasium A

Katrin Blum, D.K. Kos, G.E. Nederhorst, J. Pater, T. van Peijpe, Almuth Chr. Reuter, Thérèse A. de Vet

gymnasium B

R.M. van Aalst, J.W. Boretta, R.O. Bueno de Mesquita, K.A. van der Hucht, R.H.J. de Jong, Gezina M. van der Kooij, J. Mastenbroek, J.C. Nijboer, H. Peulder

hbs A

C. Barlo, Catharina H.W. van Dixhoorn, W.A. van Dorp, J.C. Goelst, Madelon I.M. Hilbrands, J. van Kooy, PH. Ph. van (1911), Rainara Markhorst, I. Motter, C.W. van Nieuw, J.

hbs B

E.L.D. Angenot, B. Boesmans, Y. Dammers, C.Th. van Esschaten, H.F. Ferwerda, H.C. Frijlink, G.H. Geertsma, T.L. de Groot, F. Houtkamp, C.M. Hahn, J.C. van Haren, H. van Haren, H. van Haren, H. van Haren

mms

Hendrika J.M. Aben, Margaretha M. de Blouwe, Melatie M. van den Bosch, Marijke E. van de Brakel, Marianne de Groot, J.M. de Groot, Marion Y.F. Houtkamp, Anja Jiska

incrementum

gymnasium A

Anne E.J. van Blommestein, Elisabeth M. van de Poll

mms

Sybrichje F. Bok, Jkvr. Louise M. Hooft Graafland, Birgit H. Nübel, Adriana I.R. de Rode, Barbara O. van Schelvan, Carolina M. Witteveen

Activiteiten





Het Baarnsch Lyceum zet naast het reguliere programma in op een brede oriëntatie en/of verdieping. Daarbij maakt de school gebruik van binnen- en buitenschools leren.

Door persoonlijke ervaringen leren leerlingen anders en intensiever. De extra programma's monden uit in een voor de meeste leerlingen goed gevuld Plusdocument: een tweede schooleigen diploma, dat ook bij toelating tot het vervolgonderwijs een steeds belangrijker rol gaat spelen.

Plusdocument

Het wordt steeds belangrijker dat leerlingen laten zien wie en wat ze zijn. Ze werken aan hun cv of portfolio. Daarmee kunnen ze hun leerweg personaliseren en zich goed voorbereiden op een vervolgstudie. Naast een diploma kijken vervolgopleidingen en werkgevers steeds meer naar zaken waarmee de leerling zich onderscheidt. Veel instellingen voor hoger onderwijs houden matchings- en selectiegesprekken om te beoordelen of een leerling geschikt is voor de gekozen opleiding. Leerlingen ontvangen naast hun diploma een overzicht van alle extra activiteiten: het Plusdocument. Daarvan maken bijvoorbeeld ook de internationaal erkende taalcertificaten deel uit. Een leerling kan verschillende wegen door de school volgen.

Activiteiten

Hieronder vindt u meer informatie over een selectie van activiteiten die wij op school aanbieden:

Excursies

Ten minste één keer per jaar wordt een excursie georganiseerd voor de onderbouw (eerste, tweede en derde klassen). Excursies zijn vaak inhoudelijk verbonden met een bepaald vak. De entreekosten voor de betreffende excursie worden betaald door de school. Voor de vervoerskosten zal de school een bijdrage vragen aan de ouders van de deelnemende leerlingen.

Sportieve activiteiten

In schoolverband wordt veel aan sport gedaan. In de lessen wordt aandacht besteed aan uiteenlopende sporten. De school biedt een uitgebreid sportprogramma aan en is dan ook officieel gecertificeerd als 'Gezonde School'. Er worden veel toernooien georganiseerd binnen de school, maar ook met andere scholen. Zo doen we onder andere mee aan Mission Olympic (Nederlandse Kampioenschappen schoolsoftbal). Aan het eind van het jaar wordt het schoolatletiekkampioenschap gehouden. Een van de hoogtepunten van het schooljaar is de Sport Interlyceale.

Interlyceales

De oudste lycea in Nederland zijn het Kennemer Lyceum uit Overveen, het Lorentz Casimir Lyceum uit Eindhoven, het Amsterdams Lyceum uit Amsterdam en Het Baarnsch Lyceum. Al meer dan 50 jaar werken deze scholen met elkaar samen op bestuurlijk niveau, via overleg van schoolbesturen en rectoren. Daarnaast zijn er contacten op artistiek en sportief gebied. Omdat sport en cultuur in belangrijke mate bijdragen aan de vorming van jonge mensen in onze maatschappij, zijn de Interlyceales opgezet. De 'Sport Interlyceale' vindt jaarlijks plaats in september en de 'Artistieke Interlyceale' in maart. Elk jaar weer wordt hard gewerkt om hier de felbegeerde eerste plaats te behalen. De Artistieke Interlyceale staat in het teken van muziek, dans, toneel, cabaret, fotografie, beeldende kunst en schrijven. Ook de denksporten schaken en dammen maken hier deel van uit. Voor diegenen die kunnen praten als Brugman, is er het onderdeel eloquentia. De deelnemers praten maximaal vijf minuten over een onderwerp dat kort tevoren is aangekondigd. Leerlingen die zich liever op papier uitdrukken, kunnen meedoen aan het onderdeel opstel of gedicht. De beeldende kunsten tekenen, handenarbeid en fotografie zijn beeldbepalend. Ongeveer 400 leerlingen doen mee aan iedere Interlyceale. De Interlyceales behoren tot de hoogtepunten van het schooljaar.

Grandi Art

Twee dagen in het jaar worden de normale lessen ingekort en bruist de school tot in de avond van de optredens: muziek, dans, toneel, cabaret maar ook beeldende kunst, zoals tekenen, fotografie en beeldbewerking en gedichten en eloquentia komen aan bod. Ook de schakers en dammers hebben op deze dagen hun wedstrijden. Ter voorbereiding op deze twee dagen worden er voor de verschillende onderdelen workshops aangeboden. De winnaars van elk onderdeel worden namens de school uitgezonden naar de Artistieke Interlyceale. De vier lycea organiseren de Interlyceales bij toerbeurt.

Bewegen Sport en Maatschappij (BSM)

Naast ons uitgebreide standaard sportprogramma kunnen leerlingen die zich nog meer willen bezighouden met sport, in de bovenbouw het keuzevak Beweging Sport en Maatschappij (BSM) als examenvak in hun vakkenpakket opnemen. BSM is zowel op de havo als het vwo in alle profielen als keuzevak te kiezen.

Topsportprotocol

Dit protocol is specifiek voor leerlingen die topsport bedrijven. De eisen om toe te treden tot het topsportprotocol zijn conform de LOOT-eisen. Dit biedt de mogelijkheid aanpassingen te krijgen binnen het rooster en het toetsprogramma.

Kunst en cultuur

Leerlingen krijgen in de onderbouw de vakken beeldende kunsten (tekenen en handvaardigheid) en muziek aangeboden. Leerlingen in klas 2 en 3 kunnen kiezen voor het speerpunt Kunst. In de bovenbouw zijn er twee kunstvakken in het pakket te kiezen, Kunst en Beeldende Vorming (KuBV) en Muziek. Daarnaast is er Culturele en Kunstzinnige Vorming (CKV) voor alle havo- en atheneumleerlingen.

Alle leerlingen krijgen de cultuurkaart (CJP) die korting geeft op toegang tot musea, theaters, filmhuizen en concerten. Op de kaart staat een tegoed van €15,- (€10,- hiervan is door school betaald en €5,- door het ministerie van OCW). Onze school heeft ervoor gekozen dit geld collectief te besteden om voor de verschillende jaarlagen gezamenlijke activiteiten te organiseren.

Mediawijsheid en Informatica

Digitale geletterdheid wordt steeds meer een basiscompetentie voor alle leerlingen in ons onderwijs en zou in de nabije toekomst een vast onderdeel van het curriculum moeten worden. Het gaat daarbij om ICT-basisvaardigheden, klassieke mediawijsheid (betrouwbaarheid van bronnen, veiligheid en internet, kwetsbaarheid etc.) en informatievaardigheden. Speciaal voor leerlingen die affiniteit hebben met digitale systemen is er het schoolexamenvak Informatica. Ze leren er onder andere logisch nadenken, programmeren, de werking van het internet en digitale veiligheid. Er wordt veel projectmatig gewerkt. Informatica kan bij alle profielen op havo en vwo gekozen worden.

Schooltoneel

Alle leerlingen kunnen meedoen aan het schooltoneel. De leerlingen maken de gehele productie zelf: schrijven, decor ontwikkelen, muziek componeren, choreografie, dans en scènes ontwikkelen. Zij worden gecoacht door verschillende vakspecialisten. Het schooltoneel is een traditie die we graag voort willen zetten: ook dit jaar zal er weer een nieuwe 'challenge' klaarliggen. Want samen theater maken is naast leerzaam en leuk óók belangrijk.

Schoolorkest

Jaarlijks wordt er na de kerstvakantie een schoolorkest geformeerd. Enthousiaste leerlingen uit klas 1 t/m 6 repeteren dan wekelijks na schooltijd onder leiding van één van de muziekdocenten. Er wordt toegewerkt naar een optreden op de Grandi Art en een paar weken later op de Artistieke Interlyceale. Of je nou net begonnen bent of al jaren les hebt, voor iedereen die mee wil spelen wordt een partij op maat gemaakt.

Aulacommissie

Onze school heeft een enorme aula met een podium en een prachtig terrein buiten. Veel activiteiten in de aula en daarbuiten worden daarom begeleid door de aulacommissie (of technische commissie). De aulacommissie bestaat uit leerlingen (klas 1 t/m 6) die samen de inrichting, facilitering en theatertechniek van elk evenement verzorgen. Elk(e) feest, concert en toneel- of musicaluitvoering (en dat zijn er nogal wat op onze school) wordt prachtig uitgelicht met behulp van zeer professionele apparatuur. Daarnaast zorgt de commissie voor het geluid en de inrichting. Kortom, geen geslaagd(e) feest, concert, musical, toneelstuk, voorlichtingsavond of diploma-uitreiking zonder de ondersteuning van de aulacommissie.

Stewards

Stewards zijn leerlingen die ervoor zorgen dat de aula opgeruimd en schoon blijft. Stewards hebben een voorbeeldfunctie in het nemen van verantwoordelijkheid en de manier waarop wij met elkaar omgaan in de school. Leerlingen in klas 2, havo 4 en vwo 5 zijn één week in het jaar steward en lopen rond in de aula. Elkaar aanspreken op gewenst gedrag wordt normaal en leerlingen gaan ook positiever reageren als iemand hen aanspreekt. Het resultaat is een mooie (of opgeruimde) en schone school, waar het gewoon is elkaar op een respectvolle manier aan te spreken om dat zo te houden.

UNESCO-school

Het Baarnsch Lyceum maakt als school deel uit van onze samenleving en wil medeverantwoordelijkheid dragen voor die samenleving en de aarde waarop we leven. Duurzaamheid is één van de uitdagingen waarvoor we staan: daarbij kan het gaan om het gebruik van duurzame energie, de reductie van CO₂-uitstoot, het bewaren van de biodiversiteit, het bestrijden van armoede etc. Als UNESCO-school (sinds 2018) heeft Het Baarnsch Lyceum zich ook verbonden aan de uitgangspunten van UNESCO. Duurzaamheid is ook één van de vier speerpunten waaraan UNESCO-scholen werken. Het gaat daarbij om bewustwording en acties die daadwerkelijk aan een duurzame samenleving bijdragen. Het Baarnsch Lyceum participeert in drie Europese projecten (Erasmus+, GEO-water & GEO-circle) in samenwerking met partnerscholen in het buitenland.

Dies- en lustrumviering

Een ander hoogtepunt is de diesviering, de verjaardag van de school, die in het voorjaar plaatsvindt. Deze wordt gevierd met een veelheid aan sportwedstrijden. Eén keer in de vijf jaar besteden we nog meer aandacht aan de dies, bij de lustrumviering. Omdat een leerling in het algemeen gesproken slechts één keer tijdens zijn schoolloopbaan een lustrum meemaakt, wordt in samenwerking met iedereen die met de school te maken heeft, een uitgebreid programma aangeboden.

Olympiadeschool

Olympiades zijn wedstrijden die leerlingen de kans bieden om hun talenten (verder) te ontwikkelen en hun kennis te verdiepen. Leerlingen kunnen zo hun kennis en vaardigheden buiten de reguliere lesstof testen en zich meten met de besten van het land. Dat kan zelfs leiden tot een plek in een internationale olympiade. Deelname aan een (of meerdere) olympiade sluit aan bij een van de doelstellingen van Het Baarnsch Lyceum: 'Leerlingen laten excelleren'. We streven naar een optimale ontwikkeling van de leerling in overeenstemming met zijn capaciteiten. De olympiades bieden de leerling de mogelijkheid om te excelleren in één of meer vakken. Het Baarnsch Lyceum doet al enkele jaren mee aan olympiades voor biologie, natuurkunde, scheikunde en wiskunde. Het Baarnsch Lyceum heeft officieel de status van Olympiadeschool; dit keurmerk bevestigt dat olympiades een structurele plaats binnen ons curriculum innemen en een vast onderdeel zijn in het leerproces.

Elke leerling mag zich in principe aanmelden voor de olympiade, sommige vakken doen klassikaal mee. Met name bovenbouwleerlingen nemen deel aan olympiades. Bij een enkel vak worden leerlingen in de onderbouw al gestimuleerd om mee te doen met de olympiades. Dit alles onder het motto dat meedoen belangrijker is dan winnen. Deelname aan olympiade wordt ook vermeld op het Plusdocument.

U-talent: niet alleen voor bèta's

U-Talent is een samenwerkingsverband tussen de Universiteit Utrecht, de Hogeschool Utrecht en bijna 50 partnerscholen uit de regio Utrecht. Het doel van U-Talent is om het regionale bèta-, alfa- en gamma-onderwijs in het VO én in de bachelor van het HO te versterken en de aansluiting tussen VO en HO te verbeteren. In samenwerking met de faculteiten Bèta, Sociale Wetenschappen en Recht, Economie, Bestuur en Organisatie worden er verschillende activiteiten georganiseerd. Zo worden er gedurende het hele schooljaar masterclasses aangeboden op gebied van bèta, taal, cultuur, mens en maatschappij. Deze zijn voor leerlingen uit de bovenbouw. Daarnaast is het voor leerlingen uit klas 1 t/m 4 mogelijk om zich eenmaal per jaar op te geven voor een U-talent campusdag. Tenslotte is het voor enkele zeer getalenteerde vwo-leerlingen weggelegd om deel te nemen aan de U-Talent Academie. Dit is een tweejarig programma waarbij leerlingen eens in de drie weken een moduledag volgen op de Universiteit van Utrecht. Hun PWS/thesis maken ze ook bij U-talent, hier worden ze begeleid door een wetenschapper. In vwo 6 krijgen zij een diploma van U-talent en deelname aan de U-talent Academie wordt ook vermeld op het Plusdocument.

Bèta-sterrenprogramma

Voor leerlingen die uitblinken in de bèta-vakken is er in de bovenbouw van havo en vwo de mogelijkheid om mee te doen aan het bèta-sterrenprogramma. Leerlingen volgen gedurende de gehele bovenbouw extra cursussen en activiteiten op het gebied van biologie, wiskunde, natuurkunde en scheikunde, maar ook een vak als sterrenkunde of het volgen van een webcollege aan een universiteit is mogelijk. De bèta-ster-leerlingen kunnen bij hun diploma een certificaat behalen dat bruikbaar is bij de aanmelding bij een vervolgopleiding.

Internationalisering



37
Frankrijk 2



FOLDER

De school heeft een groot aanbod aan programma's op het gebied van Internationalisering. We werken o.a. samen met verschillende buitenlandse partnerscholen: Duitsland, België, Engeland, Frankrijk, Spanje, Ierland en Bulgarije.

Het Baarnsch Lyceum staat in de omgeving bekend als dé internationaal georiënteerde school. We hebben een lange traditie van internationalisering, bieden al sinds 1989 uitwisselingen aan, hebben maar liefst tien buitenlandse partnerscholen, organiseren veel reizen, bieden talenonderwijs op extra hoog niveau en hebben veel aandacht voor Europese en internationale thema's in de lessen.

De school heeft het predikaat European Parliament Ambassador School en behoort daarmee tot de groep Europese scholen die internationalisering hoog in het vaandel heeft staan en daarop ook wordt getoetst.

De scholen werken samen en streven hetzelfde doel na: de horizon van de leerlingen verbreden en de drempels verlagen, zodat zij later kunnen studeren, wonen en werken in het buitenland en goed kunnen functioneren in eigen land binnen een internationale context. Internationalisering is gebaseerd op drie zuilen:

1. de talenzuil
2. de zuil van internationale ervaringen
3. de zuil van Europese en internationale oriëntatie

1. De talenzuil

De school biedt getalenteerde leerlingen de mogelijkheid zich verder te bekwamen in moderne Europese talen door het behalen van internationaal erkende taal-certificaten op diverse ERK (Europees referentiekader) niveaus:

- Cambridge voor Engels
- Delf voor Frans
- Goethe voor Duits
- Dele voor Spaans.

Hier zijn wel extra kosten aan verbonden: voor Cambridge € 300 en voor Delf, Goethe en Dele € 200. In dit bedrag is inbegrepen het examengeld, de boeken en de docent die voor de klas staat.

Daarnaast kunnen leerlingen vanaf klas 3 het examenvak Spaans kiezen.

2. De zuil van internationale ervaringen

De school biedt een breed aanbod om internationale ervaringen op te doen, te weten:

Uitwisselingen

Al in de onderbouw kunnen de leerlingen hun koffers pakken. Leerlingen die het speerpunt Internationalisering hebben gekozen, kunnen deelnemen aan mini-uitwisselingen met partnerscholen in:

- Gescher (Duitsland)
- Villeneuve-d'Ascq (Frankrijk)
- Auxerre (Frankrijk)
- Koblenz (Duitsland)

In de bovenbouw (havo 4, vwo 4 en vwo 5) pakken we het grootser aan. Zo'n veertig leerlingen verblijven in kleine groepen een week lang in:

- Villeneuve-d'Ascq (Frankrijk)
- Murcia (Spanje)
- Valencia (Spanje)
- Schull (Ierland)
- Bonn (Duitsland)
- Sofia (Bulgarije)

De leerlingen verblijven in gastgezinnen en volgen de lessen op school. Hun kennis van de moderne vreemde talen wordt vergroot, zij maken kennis met andere culturen en zijn op weg om echte Europese burgers te worden. Omgekeerd ontvangen wij in Baarn de groepjes leerlingen van genoemde scholen allemaal tegelijkertijd en samen nemen zij deel aan de internationale week met het thema Europa: De Europaweek.

Europaweek

De Europaweek, één van de hoogtepunten van het jaar. Tachtig Europese jongeren verdiepen zich in Europese thema's. Ze leren van elkaar én over elkaar; ze leren dat je ondanks verschillen met elkaar kunt werken, leren en plezier kunt maken. Een kleine afspiegeling van Europa dus. Tijdens deze week blijft het niet bij gezellig kennismaken. Ze bezoeken ook de Europese Commissie, leren debatteren en sluiten de week af met een Lagerhuisdebat. Leerlingen verdedigen hun eigen mening, maar staan ook open voor de mening van anderen.

Erasmus +



Sinds begin 2022 heeft Het Baarnsch Lyceum een officiële Erasmus Accreditatie. Het is een

erkenning voor onze internationale activiteiten en samenwerkingsprojecten. Het Baarnsch Lyceum heeft duidelijke en toekomstbestendige plannen voor internationalisering en heeft dankzij deze accreditatie subsidies ter beschikking om de internationale activiteiten uit te voeren.

Long-term stay abroad

Er is de mogelijkheid om op een uitwisseling van maar liefst twee maanden te gaan naar een van onze partnerscholen. De leerlingen verblijven in gastgezinnen en volgen de lessen op school. Voorafgaand vindt er een grondige selectie plaats en de leerlingen worden op afstand begeleid.

European Arts Festival

Op cultureel gebied wordt eens per twee jaar het European Arts Festival georganiseerd. Aan dit festival nemen leerlingen uit onderbouw en bovenbouw deel, samen met leerlingen van onze partnerscholen in Dortmund, Dereham en Sofia. Een internationaal festival met onder andere veel muziek, zang, dans en toneel.

Europahaus in Duitsland

Jaarlijks doet een groep bovenbouwleerlingen mee aan een vierdaags 'Europa-seminar' in het Duitse Bad Marienberg. Het seminar vindt plaats in het Europahaus en biedt een interactief programma. Een actueel Europees thema wordt bij elke activiteit uitgediept. Dit seminar is niet alleen interessant vanwege de vorm en de inhoud, maar ook vanwege de contacten en het samenwerken met leeftijdsgenoten uit andere landen.

Euroscola in Straatsburg

Als *Ambassador School of The European Parliament* worden leerlingen uitgenodigd om deel te nemen aan Euroscola in Straatsburg. In de grote ronde Parlementszaal discussiëren de International Stars uit de vijfde en zesde klas met wel vijfhonderd jongeren uit twintig verschillende Europese landen over onderwerpen die ze vooraf hebben voorbereid. Zij overtuigen anderen van hun mening door hun standpunt te verdedigen in het Engels, Frans of Spaans.

Model United Nations

Wie nog groter wil denken, over de Europese grenzen heen, kan meedoen met het Model United Nations (MUN). De MUN is een conferentie die

overall in de wereld wordt georganiseerd en erg populair is bij scholieren en studenten. Bij een MUN worden conferenties van de Verenigde Naties nagebootst. Samen met 250 internationale scholieren vertegenwoordigen onze leerlingen zich als diplomaten en verdiepen zich in wereldvraagstukken. Ze debatteren, schrijven resoluties en ontwikkelen oplossingen voor diverse maatschappelijke en internationale problemen.

UNESCO

Het Baarnsch Lyceum is een UNESCO-school. Dit houdt in dat de school zich verbreedt met de volgende thema's binnen haar vakken en projecten: Vrede en mensenrechten, intercultureel leren, wereldburgerschap en duurzaamheid. Met het thema duurzaamheid kunnen leerlingen meedoen met het project Geo-Circle. Leerlingen doen een uitwisseling met een school in Duitsland. Met de uitwisseling gaan de leerlingen samen met de leerlingen van de andere school projecten volgen en zelf onderzoek doen. Dit allemaal in het kader van duurzaamheidsvraagstukken die spelen in ieder zijn/haar regio en land. Daarnaast kunnen leerlingen meedoen aan MUNESCO. Dit is inhoudelijk te vergelijken met MUN. Ieder jaar organiseert een UNESCO-school de driedaagse MUNESCO in Nederland of België. De vraagstukken die dan behandeld worden zijn typische UNESCO-onderwerpen, zoals duurzaamheid, onderwijs, cultureel erfgoed en mensenrechten. Binnen UNESCO hebben we een leerlingen werkgroep. In deze groep van ruim 20 leerlingen die zich vrijwillig hebben aangemeld, worden er verschillende thema's in projecten uitgewerkt en uitgevoerd. Dit zit onder de paraplu van UNESCO en is voor de medeleerlingen georganiseerd. De werkgroep organiseert jaarlijks ook verschillende acties. Zoals voor de voedselbanken, AZC, The Plastic Soup en nog veel meer.

Werkweken

Alle leerlingen uit havo 5 en vwo 6 gaan op werkweek. Ze waaieren uit naar diverse bestemmingen, zoals Oostenrijk, Frankrijk, Turkije, Italië en Engeland. Door middel van een educatief programma leren ze veel over land, volk en cultuur.

3. De zuil van Europese en internationale oriëntatie

Niet alleen wisselen we leerlingen uit met onze partnerscholen en maken we inhoudrijke buitenlandse reizen, ook brengen we door onderwijs-, sport- en culturele projecten een internationale (Europese) dimensie in ons onderwijs. Meer en meer wordt de internationale oriëntatie in het curriculum opgenomen.

Onderbouw:

Speerpunt Internationalisering en Europamarkt

Leerlingen uit klas 2 en 3 kunnen kiezen voor het speerpunt Internationalisering. Al op jonge leeftijd willen zij wereldburgers worden. Leerlingen leren exotische talen en culturen, maken kennis met de internationale keuken en leren over internationale betrekkingen. De leerlingen gaan op uitwisseling naar Frankrijk of Duitsland. Door deelname aan het project Cross Your Borders verleggen leerlingen hun grenzen nog verder. Samen met hun groep reizen ze tijdens dit project (virtueel) langs onbekende landen en ontrafelen grote wereldproblemen. Alle leerlingen uit klas twee hebben gedurende het schooljaar het vak Europa. Topografie, het moderne Europa en de Europese Unie worden behandeld. De laatste periode krijgen alle leerlingen een Europees land toegewezen en verzamelen ze in groepjes zoveel mogelijk informatie en attributen. Vervolgens maken zij een mooie reisgids van het land. Op of rond 'De Dag van Europa' presenteren de leerlingen het land op de Europamarkt in de aula van de school en iedereen is daar van harte welkom.

Klas 3: Taaldorp

Tijdens het Taaldorp Frans en Duits voeren leerlingen gesprekken in de doeltaal in diverse ambiances. De leerlingen zijn tijdens de lessen voorbereid en de beoordeling van de diverse gesprekjes telt mee als cijfer voor spreekvaardigheid.

Bovenbouw:

International Stars Programme

In de bovenbouw kunnen de leerlingen kiezen voor de internationale leerroute en volgen ze het International Stars Programme. Zij halen internationaal erkende taalcertificaten, doen mee aan uitwisselingen, seminars, congressen en debatten; ook hun profielwerkstuk heeft een internationale dimensie. Hun stage vindt

plaats in het buitenland en zij krijgen een uitgebreide internationale loopbaanoriëntatie.

Uiteindelijk levert dit een waardevol supplement bij het diploma op, waarmee zij hun internationale competenties (CFEC) aan kunnen tonen voor vervolgstudies en werkgevers.

Junior Ambassador Day

Jaarlijks worden leerlingen van Het Baarnsch Lyceum uitgenodigd door het Huis van Europa om deel te nemen aan de Junior Ambassador Day in. Met ongeveer 200 andere junior ambassadeurs uit Nederland zijn er workshops met thema's die spelen in de Europese Unie.

Buitenlandbeurs

Relatief weinig Nederlandse studenten studeren in het buitenland in vergelijking met het aantal buitenlandse studenten dat in Nederland studeert. Veel Nederlandse leerlingen hebben wel de ambitie, maar vinden niet altijd de informatie die ze nodig hebben. Daarom verzorgt de school een uitgebreide internationale loopbaanoriëntatie.



Samenwerkende scholen

Begeleiding, zorg en
passend onderwijs



Het Baarnsch Lyceum heeft veel professionals in huis op gebied van zorg en ondersteuning.

Het Baarnsch Lyceum is een school waar iedereen zich veilig en thuis voelt; een school waarin we erkennen dat alle leerlingen verschillend zijn en we proberen leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen om hun talenten tot bloei te laten komen. Doel is dat elke leerling, zo zorgeloos en veerkrachtig als mogelijk is, op school aanwezig kan zijn en kan leren. Om dat ideaal te bereiken is een goed georganiseerd systeem van leerlingbegeleiding opgezet. Het motto bij onze begeleiding is: "doen wat nodig is".

Passend Onderwijs

In het kader van Passend Onderwijs is er voor elke leerling in de regio een plek. In eerste instantie is dat op de school van aanmelding. Op basis van het schoolondersteuningsprofiel, zoals dat in samenspraak met het Samenwerkingsverband Eemland is opgesteld, kijkt de school of deze de leerling die specifieke ondersteuning nodig heeft, deze ondersteuning ook kan bieden. Bij de beoordeling daarvan is het gehele zorgteam betrokken. In veel gevallen kan Het Baarnsch Lyceum in de benodigde ondersteuning voorzien, en zal passende ondersteuning worden ingezet. Als een school op basis van haar profiel niet adequaat in de hulpvraag kan voorzien, wordt in samenspraak met de ouders gekeken wat de beste plek voor de leerling in de regio is.

Begeleiding



De mentor

De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. Hij/zij houdt de ontwikkeling van de leerling bij en voert hierover regelmatig groeps- en individuele gesprekken. Tijdens de mentorlessen besteedt de mentor aandacht aan studievaardigheden, het sociaal-emotioneel welzijn van de leerlingen, de omgang met elkaar en met docenten, en aan organisatorische zaken. Mentoren, vakdocenten en leerjaarcoördinatoren zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van de leerling. Middels driehoeksgesprekken, ouderavonden en waar nodig tussentijds contact, zorgen we ervoor dat ouders geïnformeerd zijn en betrokken blijven. Mentoren kunnen, in samenspraak met ouders, leerlingen voor specifieke begeleiding doorverwijzen naar de ondersteuningscoördinator.

Vakgerichte begeleiding

Alle docenten verzorgen uiteraard de eigen vakgerichte begeleiding. Zij geven immers de lessen, motiveren leerlingen en helpen bij achterstanden. Ter ondersteuning zijn er diverse computerprogramma's beschikbaar. Zo zijn er bijvoorbeeld programma's op het gebied van spelling, breuken, ontleden, Duitse grammatica, Franse werkwoorden, Engelse grammatica en idioom, aardrijkskunde en scheikunde. Leerlingen kunnen aan hun eigen docent vragen waar ze dit oefenmateriaal kunnen vinden. Er zijn ondersteuningslessen voor leerlingen uit klas 1 en 2. Daarnaast kunnen leerlingen bijles aanvragen die (tegen een kleine betaling) gegeven wordt door bovenbouwleerlingen.

Leerlingen helpen leerlingen

Begeleiding, steun en hulp kan vaak geboden worden door medeleerlingen. De school stimuleert leerlingen oog te hebben voor elkaar:

- Juniormentoren (meestal vierdeklassers) staan leerlingen in klas 1 gedurende het eerste schooljaar met raad en daad bij. Ze krijgen daarvoor een training.
- Steeds meer bovenbouwleerlingen geven, tegen vergoeding, bijlessen aan leerlingen uit de onderbouw. Meer informatie hierover is te vinden op de Infobank van het Onderwijsportaal.
- Voor hoogbegaafde leerlingen is er een tutorproject. Boven- en onderbouwleerlingen komen samen en trekken met elkaar op om ervaringen en ideeën over school uit te wisselen.

De ondersteuningskaart

De mentor kan bij signalen over een vastlopende leerling een beroep doen op de ondersteuningscoördinator en het ondersteuningsteam. Op de ondersteuningskaart van de school wordt omschreven welke hulp onze school kan bieden, voor wie de hulp bedoeld is en wie die hulp geeft. Een aantal vormen van begeleiding vindt op school plaats overeenkomstig de regionale afspraken. Wanneer

een leerling alleen met langdurige of intensieve begeleiding het gevolgde schoolniveau kan volhouden, verwijst de school door naar externe begeleiding. De zorgkaart geeft ook verwijzingen naar externe instanties voor problemen die de mogelijkheden van de school overstijgen. De zorgkaart en het protocol taalondersteuning kunt u downloaden van onze website. Hierin is het dyslexieprotocol opgenomen, maar ook andere vormen van taalondersteuning komen aan bod.

Ondersteuningsteam

Ons zorgteam bestaat uit:

- **De ondersteuningscoördinator**

De ondersteuningscoördinator, mw. Koole, coördineert de specialistische ondersteuning en staat in nauw contact met de mentoren, ouders en conrectoren. De ondersteuningscoördinator stuurt het zorgteam aan en onderhoudt de contacten met het Samenwerkingsverband Eemland en externe partijen en instanties.

- **Counselor en schoolpsycholoog**

Mw. Voorsluijs is counselor (gespecialiseerd leerling-begeleider), schoolpsycholoog en intern vertrouwenspersoon op school. Zij begeleidt leerlingen met sociaal-emotionele problemen zoals faalangst, weinig zelfvertrouwen, pesten, sombere gevoelens, concentratieproblemen, seksuele intimidatie of gewoon als er aanleiding is om in vertrouwen te praten. In haar rol als schoolpsycholoog kan zij contact onderhouden met andere professionals op dit gebied en helpen in de vertaling van externe ondersteuning naar de praktijk op school.

- **Remedial teacher**

Onze remedial teacher, mw. Pauw, richt zich op diagnose en kortdurende hulp bij vragen op het gebied van leervaardigheden, zoals dyslexie en dyscalculie. Zij geeft de groepsmodule dyslexie aan alle nieuwe leerlingen die starten in klas 1. Wanneer langdurige of intensieve begeleiding nodig is, verwijst zij door naar externe begeleiding. Wanneer er vermoedens van dyslexie of dyscalculie zijn, kan zij op basis van een pre-test advies geven over verder onderzoek. Daarnaast biedt onze RT-er NT2-lessen aan om de taalvaardigheid van de anderstalige leerlingen op het gewenste niveau te brengen.

- **Intern begeleider**

De intern begeleider, de heer Brundel, ondersteunt leerlingen met gedrags- en/of motivatieproblematieken of wanneer er sprake is van een gediagnosticeerde gedragsstoornis. Dat kan structurele ondersteuning zijn, met een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP) of kortdurende ondersteuning (max. zes begeleidingsgesprekken). Deze ondersteuning wordt altijd ingezet via de ondersteuningscoördinator.

- **Brugfunctionaris**

De verbinding tussen middelbare scholen en het Lokaal Team wordt gelegd door de 'brugfunctionaris'. Onze brugfunctionaris, Tess Nebbeling, werkt bij het Lokaal Team en is op vrijdagochtend bij ons op school aanwezig. Zij wordt met name ingezet als een leerling problemen ervaart in of door de thuissituatie. Mw. Nebbeling kan met haar generalistische expertise kijken wat er nodig is om de leerling en/of de ouders te helpen.

- **Hoogbegaafdenbegeleiders**

Op HBL wordt op verschillende manieren aan de ondersteuning van hoogbegaafden of hoogbegaafdheid gewerkt. Zowel als groep in het Tutorproject als individueel als dat nodig is. We hebben twee hoogbegaafdenbegeleiders: mw. Voorsluijs en mw. Struik. Daarnaast bieden we onderpresteerders een groepstraining aan; de TOP-training. Meer informatie hierover is te vinden op de website onder het HB-protocol.

- **Topsportcoördinatoren**

Leerlingen die op topsportniveau bezig zijn, bieden we de mogelijkheid om school en sport goed te combineren. Deze leerlingen worden extra begeleid door onze topsportcoördinatoren.

- **Jongerenwerker (pilot)**

De succesvolle pilot jongerenwerkers in samenwerking met de Gemeente Baarn en Pit Baarn wordt in 2024-2025 gecontinueerd.

Protocollen en SOP

We hebben diverse protocollen opgesteld zodat iedereen duidelijk weet wat we van elkaar kunnen verwachten en hoe we de ondersteuning bieden. Op de website staan deze protocollen als download ter beschikking. U kunt daar ook ons Schoolondersteuningsprofiel vinden. Daarin staat

vermeld welke ondersteuning de school kan bieden in het kader van passend onderwijs.

Pestproblematiek

Pestgedrag is helaas van alle tijden en komt in alle leeftijdsgroepen voor. Ook op Het Baarnsch Lyceum. We besteden, met name in de onderbouw, structureel en zeer serieus aandacht aan pesten en het voorkomen van pestgedrag. Onze school hanteert het pestprotocol "Help, ik word gepest, wat nu???". Preventie is de basis voor een veilige school. Preventie gebeurt onder andere door het bespreken van de klassensfeer en klassenregels en door aandacht voor pesten in de vorm van een theaterproject en klassengesprekken. Leerlingen kunnen in de eerste plaats bij hun mentor terecht. Als een leerling besluit niet te melden dat hij wordt gepest, kan niemand helpen. Signalen over pesten horen daarom bij de mentor te worden gemeld. Als een leerling het moeilijk vindt de mentor in vertrouwen te nemen, dan vormen de favoriete docent, juniormentor, de vertrouwenspersoon of ondersteuningscoördinator een alternatief.

Bij de eerste stap geldt het principe van 'no blame': de mentor helpt de betrokkenen het pesten op te lossen, waarbij afspraken worden gemaakt die het pesten stoppen. Ouders worden bij deze eerste stap alleen op de hoogte gesteld als de leerling aangeeft dat hij dit wenselijk vindt of als de mentor vermoedt dat de veiligheid in gevaar komt. De mentor maakt altijd een vervolgspraak met de leerlingen om na te gaan of de gemaakte afspraken werken. Stopt het pesten niet, dan worden de betrokken ouders ingelicht en worden er de nodige vervolgstappen ondernomen. De ondersteuningscoördinator heeft ook de rol van anti-pestcoördinator.

Ondersteuningsmodules ondersteuningsteam:

Vanuit het zorgteam worden er meerdere ondersteuningsmodules aangeboden: stressreductietraining, weerbaarheidstraining, module veerkracht, module persoonlijk leiderschap, TOP-training voor onderpresteerder, module dyslexieondersteuning, module motivatie, module studievaardigheden, module planningsvaardigheden. Daarnaast is er voor HB-leerlingen een tutorproject en zijn we gestart met diverse lotgenotengroepen.

Studiehulp en huiswerktoezicht

De huiswerkklas is er primair op gericht leerlingen een rustige en gestructureerde omgeving te bieden om huiswerk te maken. Daarnaast is er in beperkte mate begeleiding, hulp of ondersteuning mogelijk. Huiswerktoezicht vindt drie keer per week plaats in het 8e en 9e uur (15.05 - 16.45 uur).

De GGD op school

Aan elke school in het voortgezet onderwijs is een Jeugdgezondheidszorg Team van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts en een jeugdverpleegkundige. Leerlingen uit alle klassen, ouders en docenten kunnen bij hen terecht met vragen of zorgen over het welzijn en de gezondheid van jongeren. Tijdens de schoolperiode volgt en ondersteunt de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) alle jongeren om zo gezond mogelijk op te groeien met onder andere gezondheidsonderzoeken in klas 2 en klas 4. Daarbij sluit de JGZ zo veel mogelijk aan bij de individuele behoefte van de leerling, en bij de vraag van ouders en school. Ouders ontvangen vooraf een brief dat de JGZ het gezondheidsonderzoek gaat uitvoeren. De jeugdarts wordt verder betrokken bij problemen in de ontwikkeling, het gedrag, de groei, bij psychosociaal ziekteverzuim en problemen bij het zien en horen. Ook sluit zij aan bij het Zorg Advies Team (ZAT) en het AOJ-team (Aansluiting Onderwijs en Jeugdzorg) op school. De jeugdarts houdt een aantal keer per jaar een preventief spreekuur op onze school zodat leerlingen laagdrempelig in contact kunnen komen met haar om mee te denken om veelvuldig ziekteverzuim te voorkomen. Soms wordt er in overleg met ouders een consult op het bureau aangevraagd. De Jeugdgezondheidszorg van GGD-regio Utrecht is op verschillende manieren voor jongeren en hun ouders bereikbaar:

- Service Center JGZ 033 - 460 00 46: voor vragen over ontwikkeling en gezondheid of contact met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van de school.
- JouwGGD.nl: website met alles over gezondheid voor jongeren, o.a. met chat-mogelijkheid.
- Vanuit de GGD-regio Utrecht zijn betrokken bij de school:
 - Jasmijn van Hees, jeugdarts, 06-13980395, JvanHees@ggdrn.nl
 - Tuba Selcuk, jeugdverpleegkundige, 06-12439038, Tselcuk@ggdrn.nl

Zorg Advies Team (ZAT) en team Aansluiting Onderwijs en Jeugdzorg (AOJ)

Ouders en mentoren kunnen in overleg met de ondersteuningscoördinator bij het AOJ-team terecht met zorgen over hun kind/leerling betreffende opvoeding en onderwijs. Het AOJ-team bestaat uit de leerplichtambtenaar, de brugfunctionaris, de jeugdarts en de ondersteuningscoördinator. In dit maandelijks overleg worden leerlingen besproken waar de school extra ondersteuning bij nodig heeft. Signalen worden vakkundig beoordeeld en de juiste hulp of ondersteuning wordt ingeschakeld, zowel voor de leerling als voor de ouders en/of de docenten. Het ZAT is een breder team van specialisten dat 2x per jaar bij elkaar komt. Actuele thema's zoals stress, welbevinden, automutilatie, depressiviteit en neerslachtigheid, drugs en alcohol worden met elkaar besproken en indien nodig worden er acties ingezet.

Lokaal Team Baarn en Jeugdteam Soest

Vanaf 1 januari 2015 zijn gemeenten, vanwege de transitie van jeugdzorg, verantwoordelijk voor vrijwel de gehele jeugdzorg. Alle hulpverlening die geboden wordt in het kader van zorgen en problemen met betrekking tot gezin, opvoeding, echtscheiding, huiselijk geweld, psychische problemen, wordt aangestuurd vanuit het zogenaamde Lokaal Team. Een Lokaal Team bestaat uit medewerkers met diverse specialismen en expertise. Het Baarnsch Lyceum heeft Tess Nebbeling als contactpersoon in het Lokaal Team met wie we samenwerken als schoolbegeleiding alleen tekortschiet. Wanneer wij een begeleidingsvraag hebben kunnen wij die vraag, met medeweten van de ouders, voorleggen aan het Lokaal Team in de woonplaats van de leerling.

- <https://www.baarn.nl/lokaal-team>
- <https://zorgzaam.soest.nl/jeugd-en-gezin/jeugdteam>

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar controleert of ouders en jongeren zich houden aan de leerplicht. Als er problemen zijn met het schoolbezoek, zoekt de leerplichtambtenaar samen met de school en ouders naar een oplossing. Als een leerling meer dan 8 uur maar minder dan 16 uur ongeoorloofd afwezig is binnen 4 schoolweken, dan wordt hij/zij opgeroepen voor het preventief spreekuur van de

leerplichtambtenaar. Dit spreekuur vindt plaats op school en is erop gericht het ongeoorloofde verzuim te stoppen. Als een leerling binnen 4 schoolweken meer dan 16 uur ongeoorloofd heeft verzuimd, dan krijgt hij/zij een oproep voor een gesprek met de leerplichtambtenaar op het gemeentehuis. Hierbij is geen sprake meer van preventie maar geldt de (wettelijke) procedure van leerplicht. Ook hierbij is het de bedoeling dat het verzuim stopt. Bij beide aanpakken worden ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte gebracht van de zogenoemde DUO-meldingen. De LPA van Baarn en Soest werken samen met elkaar en nemen tijdens het preventieve spreekuur voor elkaars leerlingen waar.

Landelijke Verwijsindex

De index is een systeem waarin scholen, hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van de jongeren tot 23 jaar over wie zij zich zorgen maken. Van zorgen vanwege een scheiding met veel conflicten, zorgen om de ontwikkeling van het kind, tot zorgen over de gevolgen van financiële nood. Het doel is goede hulpverlening te organiseren zodat de jongere niet tussen wal en schip raakt. Op moment van aanmelding bij het zorgteam wordt altijd overwogen een registratie in de verwijsindex te doen (<https://www.www.multisignaal.nl>) Wanneer wij een melding doen, zullen we u en het kind daarvan op de hoogte brengen.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Het gebruiken van de meldcode is voor scholen verplicht. Dit staat in de Wet verplichte meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. De ondersteuningscoördinator is de aandachtsfunctionaris die binnen de school ervoor zorgt dat signalen in kaart worden gebracht, besproken en bepaald welke vervolgstappen worden ingezet. De aandachtsfunctionaris kent alle ins en outs van de wet, niet alleen de stappen zelf, maar ook het juridisch kader en hoe het zit met geheimhouding. Als er iets aan de hand is in een gezin, is het ontzettend belangrijk dat er iets gebeurt, dat er hulp komt als dat nodig is. Zo kan de cirkel van geweld doorbroken worden.

Samenwerkingsverband Eemland

De meeste leerlingen ontwikkelen zich thuis en op school alsof het vanzelf gaat. Maar sommige leerlingen vragen om heel gerichte ondersteuning, waardoor

ze beter kunnen leren en zich beter ontwikkelen. In ons samenwerkingsverband organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Amersfoort die ondersteuning zo goed mogelijk. Op de website van het SWV Eemland vindt u compacte informatie over alle scholen die deelnemen aan ons samenwerkingsverband. Bovendien vindt u er snelle links naar andere sites, zoals die van de onderwijsinspectie en Scholen op de kaart.

JOSEE

Als een kind in de regio Eemland vastloopt op school of er vragen zijn over passend onderwijs, kan iedereen sinds kort terecht bij een nieuw onafhankelijk jeugd- en oudersteunpunt: JOSEE.

Op onze website kunt u meer informatie vinden over onze begeleiding, ondersteuning en passend onderwijs.



Communicatie





Ouders, leerlingen en school: we doen het samen, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid.

Gedurende het schooljaar informeren wij leerlingen en ouders via diverse online en offline communicatiemiddelen. We organiseren voorlichtingsavonden, driehoeksgesprekken en thema-avonden. Via het Onderwijsportaal, nieuwsbrieven, de Animo (digitale schoolkrant), onze website en social media kanalen informeren wij over diverse activiteiten, belangrijke gebeurtenissen en over ons onderwijs.

Contacten ouders - school

Ouders, leerlingen en medewerkers van school werken samen aan de opleiding en vorming van hun leerlingen, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid en expertise. Daarvoor moeten we elkaar makkelijk weten te vinden en de lijnen kort houden.

Voorlichtingsavonden

Gedurende het schooljaar wordt een aantal avonden georganiseerd waarop voorlichting gegeven wordt over richting-, profiel-, beroeps- en studiekeuze. Een belangrijke rol bij de totstandkoming van diverse keuzes spelen de mentoren en de decaan. Onder andere door gesprekken trachten zij de leerlingen tot een verantwoorde keuze te brengen. De richtingkeuze krijgt in de onderbouw gestalte door middel van keuzebegeleiding en advisering met bijbehorende voorlichtingsavonden in klas 1 en 2. Halverwege het jaar worden ouders en leerlingen van havo 3 en vwo 3 ingelicht over de profielkeuze. Tijdens de beroepenmarkt gaan leerlingen van de bovenbouw in gesprek met ouders en oud-leerlingen die over hun beroep en studie komen vertellen.

Informatieavonden

Kort na het begin van het schooljaar worden contactavonden georganiseerd voor ouders van leerlingen van de eerste, tweede, derde, vierde en (voor vwo) vijfde klas. Deze avonden zijn bedoeld om kennis te maken met de mentor, die onder andere het jaarprogramma en de manier van werken in de klas met de ouders bespreekt. Op deze wijze ontmoeten bovendien de ouders van de leerlingen van een klas elkaar.

Driehoeksgesprekken

Op onze school streven we naar groei van de verantwoordelijkheid voor het eigen handelen en leerproces door leerlingen. Een aantal keer per jaar komen ouders op school om deel te nemen aan het driehoeksgesprek. Leerlingen presenteren hun

persoonlijke ontwikkeling en (behaalde) doelen daarbij aan ouders en de mentor, bijvoorbeeld aan de hand van een opgebouwd portfolio. De mentor begeleidt leerlingen actief tijdens dit proces. Afhankelijk van het moment in het jaar en het leerjaar zal de inhoud en de vorm van het driehoeksgesprek verschillen.

Thema-avond

De oudercommissie organiseert eenmaal per jaar een thema-avond voor ouders. Deze avond staat in het teken van een actueel onderwerp, bijvoorbeeld opvoeding of maatschappelijke thema's.

Informatie aan gescheiden ouders

Het Baarnsch Lyceum heeft een protocol voor informatievoorziening van gescheiden ouders. In dit protocol staat vermeld wie voor de wet ouder van een kind is, worden richtlijnen geformuleerd waar de school zich aan zal houden om misverstanden bij ouders te voorkomen en staan de wettelijke verplichtingen beschreven van de school omtrent de informatievoorziening van ouders. Het protocol is te vinden op het Onderwijsportaal.

Spreekuren

Voor vele zaken is het van belang dat ouders zo spoedig mogelijk in contact treden met de mentor van hun kind. Er zijn geen vaste tijden voor spreekuren. Ouders die een lid van de schoolleiding, de decaan of de docenten willen spreken, kunnen altijd telefonisch een afspraak maken.

Nieuwsbrief

Drie keer per jaar versturen we de HBL-nieuwsbrief. De nieuwsbrief geeft u een beeld van wat er speelt op school.

Animo

Het Baarnsch Lyceum heeft een speciale schoolkrant die wordt samengesteld door en voor de leerlingen: de 'Animo'. De redactie heeft de taak bij belangrijke gebeurtenissen binnen de school aanwezig te zijn en verslag uit te brengen in de Animo. Verder staan er de nieuwtjes van de school en ingezonden werk van leerlingen in.

Website en Onderwijsportaal

Op de website www.hetbaarnschlyceum.nl vindt u algemene informatie over de school. Schoolspecifieke informatie zoals PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting) en PTD (Programma van Toetsing en Doorstroom), reglementen, regelingen zijn te vinden op de Infobank van het Onderwijsportaal.

Adreswijzigingen

Ouders wordt verzocht elke adresverandering en/of wijziging van telefoonnummers per e-mail te melden aan de leerlingadministratie via leerlingadm@hetbaarnschlyceum.nl.



Ontwikkeling onderwijs





Voor welke uitdagingen staat onze school?
Bewaren wat goed is.

In samenspraak met leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers, Raad van Toezicht, medezeggenschapsraad en andere stakeholders die met de school verbonden zijn, heeft Het Baarnsch Lyceum een strategisch beleidsplan voor vier jaar opgesteld: het Strategisch Beleidsplan 2022-2026.

Een aantal ontwikkelingen waarmee Het Baarnsch Lyceum het komend jaar aan de slag gaat:

ICT: blended learning met een mix van folio en laptops

ICT is een prachtige ondersteuning van ons onderwijs, maar staat altijd in dienst van het contact, de relatie tussen docent en leerling. Daarmee is de inzet van ICT volgend en niet leidend. Het Baarnsch Lyceum zet in op een vorm van blended learning.

Blended learning is gemengd leren. Hierbij maken docenten of instructeurs gebruik van een combinatie van klassieke educatie en het 'nieuwe' digitale leren. De klassieke educatie bestaat dan bijvoorbeeld uit lessen in een klaslokaal, practicum, schriftelijke overhoringen of andere onderdelen van de offline les. Het digitale leren biedt ons de mogelijkheid om lesstof op meerdere manieren aan te bieden: tekstueel, met audio-ondersteuning, afbeeldingen, video of andere applicaties. Daarnaast kunnen wij met het digitale leren de voortgang van de leerlingen monitoren, om zodoende de leerlingen te kunnen ondersteunen of juist uit te dagen.

De coronacrisis heeft ons geleerd dat het voor het adequaat inzetten van ICT nodig is dat iedere leerling over een eigen laptop beschikt. Op die manier kan er veel beter geschakeld worden tussen fysiek en digitaal onderwijs, tussen boek en internet.

Middels een leaseconstructie met een externe partner kan elke leerling over een Windows-laptop beschikken. U betaalt een leasebedrag per maand. Na een aantal jaar is de laptop uw eigendom.

HavoP het praktijkgerichte vak op de havo

De school participeert landelijk in een netwerk dat tot doel heeft een praktijkgericht examenvak op havo te ontwikkelen, waarin hbo-instroomcompetenties centraal staan. Daarmee wordt op competentieniveau beter geanticipeerd op de overgang naar het hbo. Het Baarnsch Lyceum heeft ervoor gekozen de businessklas XL in havo 4 door te ontwikkelen in de richting van bovengenoemd curriculum. In 2021-2022 is het vak in samenwerking met OCW definitief doorontwikkeld naar een officieel praktijkgericht schoolexamenvak op havo, dat meetelt in het combinatiecijfer. In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met de kleine variant van het praktijkgerichte vak; dit is inmiddels doorontwikkeld. Het vak wordt



vanaf schooljaar 2024-2025 aangeboden als groot keuze examenvak in de bovenbouw.

Bevorderingsbeleid: Bevorderen is de norm

Afgelopen jaren hebben we grote stappen gezet op het gebied van het bevorderen van leerlingen. In lijn met de ontwikkeling van de driehoeksgesprekken, waarbij leerlingen meer kijken naar de ontwikkeling van hun eigen leerproces, is het het bevorderingsbeleid tegen het licht gehouden. In de nieuwe richtlijnen wordt het perspectief van de leerling meer centraal gesteld en wordt er meer gedacht vanuit het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Cijfermatige overgangsnormen zijn bij Het Baarnsch Lyceum indicatief en uitgangspunt voor het goede gesprek.

Deze ontwikkeling heeft ervoor gezorgd dat we over het algemeen (extreem) lage doubleerpercentages hebben en de onvertraagde doorstroom erg hoog is, zoals te zien op onze resultatenpagina bij Scholen op de kaart. Daarbij halen leerlingen op Het Baarnsch Lyceum een diploma dat regelmatig (10%) hoger is dan het advies van de basisschool. Er lijkt een duidelijk verband met het terugdringen van het aantal zittenblijvers waarbij leerlingen bevorderd worden vanwege het perspectief dat de leerling heeft in het volgende leerjaar en op het behalen van een diploma.



**Kwaliteit, Veiligheid en
Medezeggenschap**





Geen prestatie zonder relatie: we doen het samen.

Samen verder bouwen aan een veilige, prettige school met uitstekende resultaten. Dat is wat Het Baarnsch Lyceum al ruim 100 jaar doet, en waarvoor zij zal blijven gaan. Dat doen wij graag samen met u.

Op Het Baarnsch Lyceum bouwen wij samen aan onze school. Hieronder vindt u enkele belangrijke geledingen waarmee de schoolleiding met regelmaat in gesprek is om dat samen bouwen inhoud en vervolg te geven.

Medezeggenschapsraad

Zoals alle scholen kent ook onze school een medezeggenschapsraad, die bij tal van zaken door de bestuurder kan en moet worden betrokken. In de medezeggenschapsraad spreken ouders, leerlingen, docenten en onderwijsondersteunende medewerkers met elkaar en met de directie over de algemene gang van zaken op school. De MR krijgt regelmatig verzoeken van de rector-bestuurder om te adviseren of mee te denken over beleidsvoornemens van diverse aard. De MR heeft een adviesbevoegdheid en een instemmingsbevoegdheid. De MR geeft advies over de hoofdlijnen van het financieel beleid, het lesrooster, de vakantieregeling enzovoort. De instemmingsbevoegdheid van de MR geldt bij onderwerpen als de onderwijskundige doelstellingen van de school, het schoolplan, de veiligheid en eventuele fusieplannen. De voltallige MR bestaat uit twaalf personen, onder wie zes medewerkers, drie ouders en drie leerlingen: PMR, OMR en LMR. De drie leden van de OMR staan altijd open voor vragen en opmerkingen van ouders.

Leerlingenraad

De actieve leerlingenraad behartigt de belangen van de leerlingen op het terrein van onderwijs en schoolafspraken. De leerlingenraad is daarmee een belangrijke steun in de rug voor de leerlinggeleding in de medezeggenschapsraad en overlegt iedere zes weken met de rector. Het Baarnsch Lyceum kent een leerlingenstatuut. Leerlingen maken ook deel uit van sollicitatiecommissies voor de werving van nieuwe medewerkers.

Seniores

De Seniores vertegenwoordigen al sinds de jaren twintig de school. Zij organiseren verschillende feestavonden, de Grandi Art en andere activiteiten.

Kortom, deze leerlingen hebben een belangrijke functie in het sociale en culturele leven binnen de school.

Oudercommissie

Voor praktische zaken buiten de lessen om doen we graag een beroep op de ouders uit de oudercommissie. De leden van de oudercommissie zijn betrokken bij de organisatie en de uitvoering van diverse (buiten-) schoolse activiteiten, zoals de diploma-uitreiking, de Interlyceales en de kerstactiviteit. Veel activiteiten zouden niet georganiseerd kunnen worden zonder medewerking van de oudercommissie.

Resonansgroep ouders en leerlingplatforms

We hebben op onze school diverse resonansgroepen, één per afdeling. In deze groepen praten ouders en leerlingen een paar keer per jaar over de gang van zaken op school, samen met leden van de schoolleiding. Zo kunnen problemen en complimenten snel en efficiënt verwerkt worden. De rapportages van de resonansgroep leerlingplatforms worden in het overleg van de schoolleiding besproken en gedeeld met de medezeggenschapsraad.

Kwaliteit

Leerlingen op Het Baarnsch Lyceum halen, vrijwel zonder zittenblijven, het diploma dat bij hen past. Ruim 10% haalt zelfs een diploma dat hoger ligt dan het advies van de basisschool was. Daar zijn wij trots op (bron: onderwijsinspectie). Nog mooier is dat onze leerlingen die resultaten halen in een omgeving waarin zij zich zowel zeer veilig als uitgedaagd voelen (bron: leerlingtevredenheidsenquêtes). De goede basis in onderwijsresultaten en de veilige en tegelijkertijd uitdagende omgeving is al ruim 100 jaar kenmerkend voor Het Baarnsch Lyceum.

Om die kwaliteit te behouden en verder uit te bouwen, hanteert de school een interne kwaliteitscyclus, die volgens de PDCA-cirkel (Plan, Do, Check, Act) is opgebouwd. Binnen die cyclus gebruikt de school verschillende instrumenten om de kwaliteit te monitoren en te verbeteren:

- Jaarlijks worden de scores op de inspectie-indicatoren gemeten en vergeleken met de landelijke uitslagen. Waar nodig worden verbeterplannen uitgevoerd.
- De school houdt jaarlijks een leerling- en oudertevredenheidsenquête en communiceert de uitkomsten naar de ouders.
- De school houdt tweejaarlijks een medewerkerstevredenheidsonderzoek.
- De school houdt jaarlijks een enquête waarin leerlingen aangeven hoe zij hun docenten ervaren.
- In de resonansgroepen en gesprekken met de leerlingenraad wordt geregistreerd wat er leeft en waar actie op ondernomen kan worden.
- Binnen het Samenwerkingsverband Eemland (o.a. Passend Onderwijs) is in het kader van kwaliteitsborging een systeem van collegiale visitatie opgezet.
- De Raad van Toezicht brengt jaarlijks een werkbezoek aan de school, waarbij waarnemingen worden gedaan en met diverse geleidingen gesprekken worden gevoerd. De bevindingen worden in een verslag aan de bestuurder vastgelegd. Op het Onderwijsportaal verschijnt een globaal verslag.
- De bestuurder legt jaarlijks verantwoording af over het reilen en zeilen binnen de school. Het meest recente jaarverslag vindt u altijd op de website.

Inspectie

De school valt onder de Inspectie van het onderwijs. Met vragen over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder kunt u terecht bij www.onderwijs-inspectie.nl en info@owinsp.nl. Met alle vragen kunnen ouders terecht op 0800-5010 (gratis) of op www.50tien.nl.

Resultaten

Een school bereikt resultaten op allerlei gebied: cognitief, sociaal, competentie-gericht. De inspectie voor het onderwijs meet een aantal aspecten daarvan. Deze vindt u op de opbrengstenkaart op de website van de inspectie. Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en de Onderwijsinspectie verzamelen gegevens van scholen en laatstgenoemde heeft een website waar alle relevante schoolgegevens bekeken en vergeleken kunnen worden met andere scholen: <http://onderwijsinspectie.nl>.

Scholen voor vo hebben een eigen verantwoordings-site die deels door de inspectie, deels door de school zelf gevuld wordt. Daarin wordt op veel meer aspecten verantwoording afgelegd dan op de site van de inspectie. U vindt allerlei relevante informatie over de school op www.scholenopdekaart.nl.

Klachten

In het belang van haar leerlingen en medewerkers kiest de school op grond van haar visie voor een zorgvuldige communicatie. De klachtenregeling maakt hiervan onderdeel uit. De intentie van de school is om klachten zoveel mogelijk zelf tot tevredenheid af te handelen. Indien de school hierin ondanks diverse pogingen niet slaagt, kunnen directie, ouders, leerlingen en medewerkers een beroep doen op de landelijke klachtencommissie waarbij de school is aangesloten. Tevens is de school aangesloten bij de landelijke regeling klokkenluiders en het melden van een misstand. De klachtenregeling en de landelijke regeling klokkenluiders kunt u vinden op onze website.



De dagelijkse
praktijk

Het Baarnsch Lyceum onderscheidt in het schooljaar drie periodes. In de jaarkalender staan alle activiteiten, toetsweken en vakanties aangegeven. De jaarkalender is te vinden op de website van de school.

Leerlingen volgen hun lessen volgens een lesrooster in SOMtoday. Zij maken o.a. gebruik van een kluisje, ICT-faciliteiten in de lessen en ze kunnen in de pauze in de aula kiezen uit een assortiment gezond en gevarieerd aanbod bij de catering. In het hart van de school bevindt zich de mediatheek: een fijne plek voor leerlingen om te studeren, boeken te lenen en documentatie te zoeken voor opdrachten en projecten.

Schooltijden

Onderbouw		Bovenbouw	
Lesuur 1	08.15 - 09.05	Lesuur 1	08.15 - 09.05
Lesuur 2	09.05 - 09.55	Lesuur 2	09.05 - 09.55
PAUZE	09.55 - 10.15	Lesuur 3	09.55 - 10.45
Lesuur 3	10.15 - 11.05	PAUZE	10.45 - 11.05
Lesuur 4	11.05 - 11.55	Lesuur 4	11.05 - 11.55
PAUZE	11.55 - 12.25	Lesuur 5	11.55 - 12.45
Lesuur 5	12.25 - 13.15	PAUZE	12.45 - 13.15
Lesuur 6	13.15 - 14.05	Lesuur 6	13.15 - 14.05
Lesuur 7	14.05 - 14.55	Lesuur 7	14.05 - 14.55
PAUZE	14.55 - 15.05	PAUZE	14.55 - 15.05
Lesuur 8	15.05 - 15.55	Lesuur 8	15.05 - 15.55
Lesuur 9	15.55 - 16.45	Lesuur 9	15.55 - 16.45

Beschikbaarheid voor school

Leerlingen dienen op reguliere schooldagen beschikbaar te zijn voor alle schoolactiviteiten vanaf 8.15 uur tot 17.00 uur. Over bijzondere activiteiten zoals excursies e.d. wordt vooraf met ouders en leerlingen gecommuniceerd.

Vakanties

De scholen in Baarn en Soest hebben onderstaande vakanties afgesproken. Er kunnen tussen de scholen, vooral bij korte vakanties, verschillen bestaan.

Vakantierooster 2024-2025

Herfstvakantie:	maandag 28 oktober - vrijdag 03 november
Kerstvakantie:	maandag 23 december - vrijdag 03 januari
Voorjaarsvakantie:	maandag 24 februari - vrijdag 28 februari
Goede Vrijdag:	vrijdag 18 april
Tweede Paasdag:	maandag 21 april
Meivakantie:	vrijdag 18 april - maandag 05 mei *
Hemelvaart:	donderdag 29 mei - vrijdag 30 mei
Tweede Pinksterdag:	maandag 09 juni
Zomervakantie:	maandag 21 juli - vrijdag 29 augustus

* in 2025 vallen Goede Vrijdag, 2e Paasdag en Bevrijdingsdag binnen de meivakantie

Studiedagen 2024 – 2025

Dinsdag 12 november 2024	Alle leerlingen vrij
Vrijdag 21 februari 2025	Alle leerlingen vrij

* op studiedagen zijn ondersteuningsactiviteiten voor leerlingen gepland.

Ontwikkelmomenten 2024 – 2025 *

26 september 2024	Ontwikkelmoment (vanaf 5e lesuur geen les)
17 oktober 2024	Ontwikkelmoment (t/m 4e lesuur geen les)
15 november 2024	Ontwikkelmoment (vanaf 5e lesuur geen les)
17 december 2024	Ontwikkelmoment (t/m 4e lesuur geen les)
24 januari 2025	Ontwikkelmoment (t/m 4e lesuur geen les)
4 maart 2025	Ontwikkelmoment (vanaf 5e lesuur geen les)
28 mei 2025	Ontwikkelmoment (vanaf 5e lesuur geen les)
16 juli 2025	Ontwikkelmoment (ochtend geen activiteiten)

* leerlingen hebben geen les en docenten werken aan hun professionalisering en de kwaliteit van de lessen. Leerlingen moeten er wel rekening mee houden dat er op deze momenten op school toetsen inhalen, aan achterstanden werken, etc.

Mobielvrije school

Het Baarnsch Lyceum is een mobielvrije school. Dit bevalt goed. Leerlingen worden minder afgeleid in de les en in de pauzes wordt meer met elkaar gepraat en gesport. Een zicht- of hoorbare mobiel wordt ingenomen en kan aan het einde van de dag worden opgehaald bij de conciërge.

Lesuitval

Vaklessen kunnen uitvallen door ziekte van docenten, maar ook door excursies, werkweken en andere activiteiten die voor leerlingen in plaats van de reguliere lessen georganiseerd worden. Uitgevallen vaklessen in klas 1, 2 en 3 worden, als daar geen andere activiteiten voor in de plaats komen, vervangen door onderwijsassistenten in zogenaamde taalvaardigheidsuren. In deze uren wordt aandacht geschonken aan lezen en taalontwikkeling.

Studeren in tussenuren

De leerlingen van klas 1 hebben vrijwel altijd roosters zonder tussenuren. Als er toch een tussenuur ontstaat, bijvoorbeeld door ziekte van een docent, worden de leerlingen opgevangen door een onderwijsassistent, die de les opvangt.

De mediatheek

In het hart van de school bevindt zich de mediatheek. Een fijne plek voor leerlingen om boeken te lenen en documentatie te zoeken voor opdrachten en projecten. De collectie bestaat uit meer dan 8.000 boeken in vijf talen. Samen met het docententeam wordt steeds gewerkt aan het actualiseren van de collectie. Leerlingen hebben daardoor de beschikking over zowel de klassieke werken als over de nieuwste literatuur en informatieve media. De mediatheek is maandag t/m vrijdag geopend van 9.05 uur tot 15.05 uur. Er is een onderverdeling in de volgende categorieën: Nederlands Jeugd, Young Adult, Nederlands literatuur, Poëzie, English Starters level, English Young Adult, English Literature, Franse, Spaanse en Duitse literatuur en Informatieve media.

De mediatheek biedt een keur aan mogelijkheden om kennis te vergaren. Leerlingen hebben via de schoolwebsite toegang tot de digitale mediatheek 'Aura Online' en kunnen via deze pagina online de catalogus doorzoeken, boeken reserveren en verlengen. De gratis Aura smartphone app toont de geleende boeken en waarschuwt wanneer ze ingeleverd moeten worden. Ook met de app kunnen leerlingen reserveren, verlengen en raadplegen. De Aura Online pagina geeft leerlingen toegang tot diverse databanken, zoals de Krantenbank, de Uittrekselbank en tal

van andere handige websites die ondersteuning bieden bij het studeren.

De mediatheek werkt nauw samen met de openbare bibliotheek. Het lidmaatschap van Bibliotheek Eemland of Idea Soest is verplicht voor leerlingen van Het Baarnsch Lyceum. Het is gratis tot 18 jaar en voor jongeren tot 25 jaar geldt een gereduceerd tarief.

ICT

ICT is een belangrijk hulpmiddel voor het onderwijs. Het kan zorgen voor verrijking van de stof, voor gevarieerde en andere didactische werkvormen, voor leertrajecten op maat en voor passende ondersteuning voor leerlingen die daar behoefte aan hebben. Ook geloven wij dat de interactie tussen docent en leerling voorwaardelijk en essentieel is voor goed onderwijs. Inzet van ICT voegt toe, maar vervangt deze relatie niet.

Alle leerlingen hebben een e-mailadres van de school. Zij hebben ook toegang tot de digitale leeromgeving (HBL-Elektronische LeerOmgeving (ELO)) en het administratieprogramma SOMtoday, waarin ze hun cijfers kunnen zien, maar ook huiswerk en studieplanners kunnen raadplegen. In ons onderwijs wordt regelmatig gebruik gemaakt van ICT. Het software Office 365 pakket kunnen leerlingen bestellen via de volgende link: <https://tinyurl.com/hzdxvf5>. De leerling dient eenmalig een account aan te maken als leerling van onze school (dit kan alleen met het e-mailadres van school). Daarna kunnen zij tot aan het einde van de schoolcarrière gebruikmaken van de voordelen van SLIM. SLIM is een organisatie waarbij Het Baarnsch Lyceum is aangesloten, waardoor leerlingen tegen een gereduceerd tarief software kunnen aanschaffen.

Laptop-lease

Alle leerlingen worden geacht over een Windows-laptop te beschikken. Een Chromebook kan niet gebruikt worden bij ons op school. Leerlingen kunnen via school een goede laptop leasen, waarbij support en verzekering zijn inbegrepen. Het Baarnsch Lyceum heeft een samenwerkingsovereenkomst met The Rent Company gesloten. Daarbij hebt u de keuze uit meerdere laptops, die u kunt kopen of leasen. De leaseconstructie is maar iets duurder dan de koopconstructie en heeft de nodige voordelen wat betreft support en vervanging.

Gezonde school en schoolkantine

Het Baarnsch Lyceum profileert zich als gezonde school. De school is zowel binnen als buiten rookvrij. Leerlingen in de onderbouw mogen het terrein niet af tijdens schooltijd. Het nuttigen van alcoholhoudende drank in de school en op of rond het terrein is niet toegestaan. In de school en op of rond het terrein is het in bezit hebben van drugs, het gebruiken en het verhandelen ervan niet toegestaan. Ook gokken is in de school en op of rond het terrein niet toegestaan. Bij het overtreden van deze regels worden sancties opgelegd en worden de ouders ingelicht.

De kantine kent een gezond en gevarieerd aanbod van eten en drinken. Het assortiment sluit aan bij de Richtlijnen Gezondere Kantines van het Voedingscentrum. De school heeft hiervoor de zilveren Schoolkantine Schaal ontvangen. De school vindt het belangrijk om gezond eten aan te bieden aan de leerlingen, omdat dat bijdraagt aan een gezonde ontwikkeling en leefstijl. Meer informatie over de gezonde schoolkantine kunt u vinden op onze website.

Te laat komen

We houden nauwkeurig bij welke leerlingen te laat komen of absent zijn. Wie te laat in de les komt, verstoort de concentratie. Wanneer de leerling te laat komt, geldt de regel dat deze zich de volgende dag een half uur voor zijn of haar eerste les van die dag op school meldt. Dus om 7.45 uur als de leerling het eerste uur les heeft. Indien een leerling drie keer te laat is gekomen zal er een gesprek plaatsvinden met de mentor en zal er een aanvullende sanctie zijn.

Procedures en leefregels





In dit hoofdstuk vindt u informatie over onze procedures en leefregels in en rond de school.

Leefregels

De school is een mini-maatschappij met regels voor de omgang met elkaar en met de omgeving:

De leer- en leefregels:

1. Ik ben eerlijk en te vertrouwen.

- Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn handelen (ook als dat als pestend, kwetsend, intimiderend wordt ervaren) en ben bereid om hierop te reflecteren.
- Ik onthoud me van het handelen in en gebruik van verboden en verslavende middelen (tabak, vapes, alcohol, drugs, vuurwerk, wapens, etc.).
- Ik onthoud me van het gebruik van kwetsende en/of discriminerende uitingen.

2. Ik ben verantwoordelijk voor mijn schoolwerk en het goed verlopen van de lessen.

- Ik zorg dat ik voor aanvang van de les in of bij het leslokaal aanwezig ben.
- Ik wandel, buiten de leswisselingen om, niet door de gangen van de school.
- Ik ga tijdens de leswissel en de pauzes naar het toilet.
- Ik blijf gedurende pauzes, vrije uren en tussenuren op het terrein van de school. (met uitzondering van leerlingen in de bovenbouw).
- Ik neem aanwijzingen van medewerkers van Het Baarnsch Lyceum serieus en volg ze naar mijn beste kunnen op.
- Ik maak het opgeven huiswerk naar mijn beste kunnen.
- Ik bereid mij zo goed mogelijk voor op toetsen en examens.
- Ik woon de lessen op een proactieve wijze bij.
- Ik geef lessen, toetsing en schoolwerk prioriteit boven andere activiteiten die binnen of met betrekking tot de school worden aangeboden.
- Ik woon de door de school georganiseerde activiteiten proactief bij.
- Ik ben op schooldagen tot 16:45 voor school beschikbaar.
- Indien ik ervoor kies mijn telefoon mee naar school te nemen, berg ik deze bij binnenkomst van het gebouw op in mijn kluis.

3. Ik ga met respect om met mijzelf, anderen en de omgeving (van de school).

- Ik ben medeverantwoordelijk voor een veilig en inclusief leerklimaat op school.
- Ik heb een open houding en respecteer andermans opvattingen (ook als die verschillen van die van mij).
- Ik respecteer de privacy en het eigendom van anderen.
- Ik maak slechts (video- en foto-)opnames van medeleerlingen of medewerkers, indien hier expliciet toestemming voor verleend is door de school en/of de betreffende leerlingen en medewerkers.
- Ik parkeer mijn (elektrische) fiets en/of scooter op de daarvoor bestemde plekken.
- Ik berg mijn jas en gymkleding op in mijn kluisje of garderobe.
- Ik eet mijn lunch en etenswaren op de daarvoor bestemde plekken (aula en pauzeruimtes).
- Ik gooi mijn afval weg in de daarvoor bestemde afvalbakken.
- Ik laat schoolruimtes ordelijk en opgeruimd achter.

Sommige regels en afspraken zijn zo logisch en vanzelfsprekend, dat we ze niet in bovenstaand rijtje leefregels opnemen. We verwachten dat leerlingen met respect omgaan met anderen, zowel met elkaar als met medewerkers. Hieruit volgt dat dit ook geldt voor het via het internet intimideren of beschadigen van leerlingen en medewerkers en het afbreuk doen aan de goede naam van de school. Iedereen gaat natuurlijk zorgvuldig om met het gebouw en interieur. We zijn trots op onze school en verwachten dat iedereen daar gepast mee omgaat.

Nieuwe leerlingen

Aanmelden

Aanmelding voor klas 1 geschiedt via het digitale aanmeldformulier. Gedurende de aanmeldperiode is de link naar het aanmeldformulier te vinden op de website <https://groep8.hetbaarnschlyceum.nl/>

Toelating

Toelating in de verschillende klassen:

1. Toelating tot de eerste klas is geregeld conform de toelatingseisen in de regio. Binnen het Samenwerkingsverband Eemland verloopt de aanmelding bij de school digitaal. De toelatingseisen bestaan uit het advies van de basisschool, een advies-ondersteunend leerlingvolgsysteem (LVS) en een door ouders en basisschool ingevuld onderwijskundig rapport (OKR). De toelatingscommissie beslist over noodzaak en toekenning van extra ondersteuning en bij complexe ondersteuningsvragen over toelaatbaarheid. Het advies van de basisschool is leidend bij plaatsing. Leerlingen met een vmbo-tl/havo-, havo-, havo/vwo- of vwo-advies kunnen zich aanmelden voor onze school. Wanneer er sprake is van een sterk afwijkend advies ten opzichte van het LVS, vindt er een matchingsgesprek plaats. Daarnaast stelt de school nadere eisen aan de toelating tot gymnasium 1.
2. Toelating tot havo 4 (vanuit vmbo): hiervoor zijn de landelijk afgesproken toelatingseisen van toepassing: zie de website <https://www.hetbaarnschlyceum.nl/wie-ben-jij/mavo-naar-havo/> voor de toelatingseisen.
3. Toelating tot vwo 5 (vanuit havo 5): leerlingen van Het Baarnsch Lyceum die geslaagd zijn voor het havo-eindexamen, kunnen zich aanmelden voor vwo.
4. Op basis van een motivatiegesprek én de adviezen van vakdocenten, wordt de beslissing over toelating genomen.
5. Toelating van leerlingen in klas 2 of hoger: zie de website <https://www.hetbaarnschlyceum.nl/wie-ben-jij/instream-klas-2-en-hoger/> voor de toelatingseisen.

Bij tussentijdse verhuizing nemen wij de beslissing over bevordering of plaatsing van de vorige school over.

Uitschrijven

Leerlingen die in het nieuwe schooljaar niet meer op school terugkomen, moeten uiterlijk vijf dagen na het bekendmaken van de uitslag van de overgangsvergaderingen worden afgemeld bij de leerlingadministratie.

Toetsen

Alle toetsen tellen mee voor het rapport en soms ook voor het schoolexamen. In het Programma van Toetsing en Doorstroming (PTD) staan alle toetsonderdelen en hun weging beschreven. Bij examenonderdelen spreken we van een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Deze documenten

worden ieder schooljaar eind september gepubliceerd in de infobank van het Onderwijsportaal.

Op de toetsdagen krijgen leerlingen maximaal drie toetsen per dag. Om de rust in de school te bevorderen, moet een leerling als hij/zij voor de eindtijd van de toets klaar is, in het desbetreffende lokaal blijven en de overblijvende tijd invullen met een leerboek van een ander vak of een leesboek.

Mocht een leerling door afwezigheid niet alle toetsen gemaakt hebben, dan worden deze ingehaald. Na de laatste toetsdag worden hiervoor inhaalmomenten georganiseerd. Een leerling die door bijzondere omstandigheden meer dan twee toetsen moet inhalen, maakt in overleg met de leerjaarcoördinator en eventuele hulp van de mentor een inhaalplan dat haalbaar is. Leerlingen die werk nog niet hebben afgerond (bijvoorbeeld handelingsdelen of een vak onvoldoende) kunnen tot en met de dag van de uitreiking van de eindrapporten worden opgeroepen om hun werk alsnog naar behoren te voltooien.

Herkansingen, Praktische Opdrachten en handelingsdelen

Een bovenbouwleerling heeft in het examenjaar en het voorexamenjaar recht op herkansing van toetsen die meetellen voor het schoolexamen. De regeling die hiervoor geldt, is te vinden in het examenreglement. Daarnaast staat in het PTA aangegeven welke toetsonderdelen herkansbaar zijn. Ook wordt in het examenreglement omschreven welke afspraken gelden rondom het maken en (op tijd) inleveren van Praktische Opdrachten (PO's). Er zijn ook handelingsdelen. Dit soort opdrachten moeten voldoende afgerond zijn om deel te mogen nemen aan school- en eindexamenonderdelen.

Rapporten en bevordering

Afgelopen jaren hebben we grote stappen gezet op het gebied van het bevorderen van leerlingen. In lijn met de ontwikkeling van de driehoeksgesprekken, waarbij leerlingen meer kijken naar de ontwikkeling van hun eigen leerproces, is het bevorderingsbeleid tegen het licht gehouden. In de nieuwe richtlijnen wordt het perspectief van de leerling meer centraal gesteld en wordt er meer gedacht vanuit het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Cijfermatige overgangsnormen zijn bij Het Baarnsch Lyceum indicatief en uitgangspunt voor het goede gesprek.

Deze ontwikkeling heeft ervoor gezorgd dat we over het algemeen (extrem) lage doubleerpercentages hebben en de onvertraagde doorstroom erg hoog is. Er lijkt een duidelijk verband met het terugdringen van het aantal zittenblijvers, waarbij leerlingen bevorderd worden vanwege het perspectief dat de leerling heeft in het volgende leerjaar en op het behalen van een diploma.

Leerlingen krijgen drie rapporten per jaar, voorzien van mentorcommentaar. Door beoordeling van belangrijke leervoorwaarden als (werk)houding en inzicht geeft de mentor aan hoe de resultaten, de cijfers, kunnen worden geïnterpreteerd. Wij hanteren een voortschrijdend gemiddelde. Dit houdt in dat elk rapportcijfer het gewogen gemiddelde is van alle tot dan toe behaalde cijfers. Ouders kunnen de cijfers op elk moment samen met hun kind inzien via Somtoday. Op het rapport staat tevens vermeld of een leerling met dit rapport zou kunnen worden bevorderd. De cijfermatige bevorderingssnormen staan op het Onderwijsportaal. Naar aanleiding van een rapport kan altijd met de mentor worden gesproken. Ook ouders die tussen twee rapporten op de hoogte gesteld willen worden over de stand van zaken, kunnen contact opnemen met de mentor. Zodra de situatie daarom vraagt, neemt de mentor het initiatief.

Twee keer per jaar zijn er driehoeksgesprekken (leerling, ouders en mentor) om het welbevinden, de voortgang en de resultaten van de leerling te bespreken. Leerlingen hebben het initiatief in de gesprekken. Bij het tweede rapport geeft de docentenvergadering een advies over het vervolg. Dit advies speelt een belangrijke rol bij de uiteindelijke beslissing aan het eind van het schooljaar.

Beslissingen aan einde van schooljaar (bevordering)

Leerlingen zijn bevorderd of worden besproken. Als een leerling wordt besproken, wordt er naar 'het totale plaatje' gekeken, om te bezien wat voor de betrokken leerling het beste vervolg is. Daarbij is doubleren geen recht, maar een mogelijk adequaat vervolg. Bevordering geschiedt op basis van vaste uitgangspunten en de individuele context van de leerling. Mogelijke besluiten van de docentenvergadering:

- Bevordering in dezelfde stroom.
- Omstromen: bijvoorbeeld van havo 1 naar atheneum 2, van gymnasium 1 naar atheneum 2 of havo 2, van vwo 3 naar havo 4.

- Verwijzing naar ander onderwijs, waarbij in overleg met ouders een passende vervolgopleiding wordt gezocht.
- Doubleren is met toestemming van de docentenvergadering in bijzondere gevallen toegestaan.
- Verwijzen naar een ander profiel.

Absenties

We zijn van mening dat goed onderwijs begint bij de aanwezigheid van alle betrokkenen, tenzij geldige redenen dit verhinderen. Absentencontrole is daarom zeer belangrijk. Goede controle is echter alleen mogelijk met medewerking van alle ouders. Voor een goede gang van zaken is het nodig dat ouders absentie door ziekte of een andere geldige reden vóór 8.30 uur digitaal doorgeven via Somtoday. Op die manier kunnen wij ouders ook adequaat informeren als hun zoon of dochter ontbreekt en er geen afmelding is ontvangen.

Leerlingen die tijdens de schooluren ziek worden, melden zich af bij de conciërge. De conciërges nemen contact op met de ouders alvorens de leerling naar huis te laten gaan. Heeft de leerling een toets later op de dag, dan wordt er in overleg met de conrector bepaald of de leerling in staat is de toets te maken voordat de leerling naar huis gaat. Wij verwachten dat de ouders even bellen om de thuiskomst te bevestigen. Een leerling die door ziekte afwezig is geweest, moet zijn of haar aanwezigheid de eerste dag na de ziekte bij de conciërge melden, door middel van een briefje van de ouders met handtekening. Een leerling die na ziekte weer op school komt, neemt contact op met de mentor en de docenten om de opgelopen achterstand zo snel mogelijk te kunnen wegwerken. Bij absenties van langere duur is wederzijds contact tussen ouders en mentor noodzakelijk, bijvoorbeeld om het welbevinden van de leerling te bespreken, een huiswerkregeling te treffen of aangepast rooster in te zetten. Gemiste toetsen kunnen ingehaald worden op een vast moment in de week.

De school heeft een twee verzuimcoördinatoren, mevrouw Jansen en mevrouw Gorter. Zij houden de absenties en het verzuim nauwgezet bij. Bij ongeoorloofde absenties conform de volgende normen zijn wij wettelijk verplicht melding te doen bij de leerplichtambtenaar:

- Bij 16 uur ongeoorloofde afwezigheid in 4 weken.
- Bij "luxeverzuim" vanaf 1 lesuur.

Wanneer uw kind bovenstaande normen nog niet overschrijdt, kan een preventief gesprek met de leerplichtambtenaar plaatsvinden.

Extra verlof

Het kan voorkomen dat u voor bijzondere omstandigheden verlof wilt aanvragen voor uw kind. De schoolleiding zal bepalen of dit mogelijk is en neemt de aanvragen in behandeling. Extra verlof is alleen bedoeld voor bijzondere omstandigheden. Hierbij moet gedacht worden aan belangrijke persoonlijke gebeurtenissen met betrekking tot naaste familieleden. Een verzoek voor één dag of enkele uren vrij dient een week vooraf en schriftelijk bij de leerjaarcoördinator van uw kind te worden ingediend. Voor andere zaken is het niet mogelijk verlof te verlenen en deze dienen zoveel mogelijk in reguliere vakanties gepland te worden.

- Het vrij vragen voor theorie en/of rijvaardigheidsexamen voor auto, brommer of scooter dient minimaal een week van te voren te geschieden, door middel van het persoonlijk inleveren van een kopie van het CBR bij de conciërge.
- Extra vakantie wordt door de wetgever uitdrukkelijk niet gerekend tot de bijzondere omstandigheden. Over de (on)mogelijkheden van extra verlof is een informatieve folder te verkrijgen bij de leerplichtambtenaar van uw gemeente. Zie ook: www.leerplicht.net.
- Verlof in geval van bijzondere werkomstandigheden, om medische of sociale redenen moet ten minste één maand van tevoren aangevraagd worden. Een aanvraagformulier is te downloaden via de Infobank van het Onderwijsportaal. De schoolleiding heeft echter wettelijk de verplichting om in bepaalde situaties te overleggen met de leerplichtambtenaar van de gemeente. De schoolleiding moet in ieder geval signaleerd ongeoorloofd verzuim van leerplichtige leerlingen doorgeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Dan kan een proces-verbaal opgemaakt en een boete opgelegd worden. Bij recidive wordt het bedrag vertienvoudigd.

De school heeft geen verantwoordelijkheid voor achterstanden die zijn ontstaan door verzuim van lessen. Dit geldt in het bijzonder voor gemiste repetities en proefwerken en dergelijke.

Lesuitval

Naast de in hoofdstuk 9 genoemde oorzaken accepteert de directie bepaalde uitval van reguliere lessen, om leerlingen ook op andere manieren te laten leren: excursies, uitwisselingen, projecten, etc., die de leerlingen de nodige extra bagage meegeven voor de toekomst.

Verwijdering van school

Het Baarnsch Lyceum heeft de tweede kans hoog in het vaandel staan. Maar gedragingen die een gevaar vormen, kunnen reden zijn om iemand van school te verwijderen. Voorbeelden hiervan zijn diefstal, handel in drugs, vandalisme, gebruik van computers om anderen te kwetsen, geweld, pesten, (seksuele) intimidatie en alcoholgebruik.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

In Nederland wordt privacy beschermd door de Algemene Verordening Persoonsgegevens (AVG), in Europees verband ook bekend als de General Data Protection Regulation (GDPR). Met de invoering van deze verordening op 25 mei 2018 is de privacywetgeving binnen de gehele Europese Unie geüniformeerd. De AVG heeft de Wet bescherming persoonsgegevens uit 2001 vervangen en de rechten van betrokkenen met betrekking tot het verwerken van persoonsgegevens uitgebreid. Daarnaast wordt in de AVG meer nadruk gelegd op de verantwoordelijkheid van organisaties zelf om de wet na te leven, transparant te zijn over de omgang met persoonsgegevens én om te kunnen aantonen dat zij zich aan de wet houden. Meer informatie: www.autoriteitpersoonsgegevens.nl

Deze nieuwe Europese wet heeft gevolgen voor onze school. Wij hebben de verwerkingsovereenkomsten met de bedrijven waarmee we samenwerken, afgesloten volgens de nieuwe richtlijnen. Met sommige bedrijven werken we verplicht samen i.v.m. de onderwijswetgeving, bijvoorbeeld Somtoday en DUO. Met een aantal bedrijven werken wij samen om onze school beter te laten functioneren. U kunt denken aan de website, server, wifi en dergelijke.

De ouders van leerlingen tot 16 jaar geven bij inschrijving van hun kind aan of zij akkoord gaan met het gebruik van fotomateriaal waarop hun kind is afgebeeld, in schoolverband. Het gaat om fotogebruik op het openbare deel van de website of materiaal dat wij in onze communicatie naar buiten gebruiken; het kan ook gaan om beeldmateriaal achter de beveiligde inlog. Leerlingen die 16 jaar of ouder zijn, mogen zelf beslissen en ontvangen ook zelf een toestemmingsformulier.

Via het ouderportaal wijzen wij ouders jaarlijks op de mogelijkheid deze toestemming in te trekken.

Ouders en de leerlingen van 16 jaar en ouder kunnen te allen tijde de beslissing aanpassen door een e-mail sturen naar secretariaat@hetbaarnschlyceum.nl o.v.v. naam, klas en omschrijving van de keuze. Het privacyreglement van Het Baarnsch Lyceum vindt u op de website.

De heer P. Mreijen (p.mreijen@hetbaarnschlyceum.nl) is de Functionaris Gegevensbescherming (FG) van de school.



Financiën



Wist u dat Het Baarnsch Lyceum (formeel: Stichting Het Baarnsch Lyceum) sinds een aantal jaren de ANBI-status heeft en dus fiscale aftrek mogelijk is van uw bijdrage? Lees meer hierover over op onze website.

Scholen in Nederland worden door de overheid gefinancierd. De financiering van de overheid is echter niet toereikend om veel meer dan het standaardpakket aan te kunnen bieden.

Daarvoor vragen wij een ouderbijdrage aan ouders.

Het Baarnsch Lyceum hecht namelijk veel waarde aan buitenschools leren zoals internationalisering, UNESCO-activiteiten, Sport en Beweging, Science en Kunst en Cultuur.

In dat kader organiseert Het Baarnsch Lyceum excursies, uitwisselingen en projecten.

Daarnaast nodigt Het Baarnsch Lyceum externe partijen uit in het kader van antipest-projecten, projecten tegen verslaving, etc.

Soorten kosten

In principe zijn alle bijdragen van ouders vrijwillig, behalve die voor aanvullende leermiddelen. Ouders van leerlingen op Het Baarnsch Lyceum krijgen qua kosten voornamelijk te maken met:

1. de vrijwillige ouderbijdrage, waaruit allerlei extra en bijzondere activiteiten worden betaald die het onderwijs verrijken (zie overzicht op de volgende pagina) en die voor alle leerlingen toegankelijk zijn;
2. vaste en keuze-activiteiten, waarvoor ouders een beperkt deel van de materiële kosten dragen (gemiddeld in totaal € 100 à € 250 per jaar, afhankelijk van gemaakte keuzes, werkweken in examenklassen uitgezonderd); iedere leerling kan meedoen, deze kosten zijn vrijwillig, maar zonder bijdrage van de ouders kunnen we deze activiteiten niet meer volledig in stand houden;
3. kosten voor aanvullende leermiddelen, zoals rekenmachines en laptops. Van alle leerlingen wordt verwacht dat ze over een voor school geschikte laptop beschikken. Deze laptops kunnen via een leaseconstructie verkregen worden. Daarmee zijn ze ook verzekerd en is uitgebreide support gegarandeerd.

Laptops leasen: alle leerlingen beschikken over een laptop

De coronacrisis heeft ons geleerd dat het voor het adequaat inzetten van ICT nodig is dat iedere leerling over een eigen laptop beschikt. Op die manier kan er veel beter geschakeld worden tussen fysiek en online onderwijs, tussen boek en internet. Iedere leerling wordt geacht over een windows-laptop te beschikken, bij (grote) voorkeur via een leaseconstructie met de door een met ons verbonden externe partner The Rent Company. U betaalt een leasebedrag per maand. Na een aantal jaar is de laptop uw eigendom.

Bij de leaseconstructie zit ook support inbegrepen. Dat betekent dat The Rent Company leerlingen van een vervangende laptop kan voorzien, de laptops een aantal keren kosteloos repareert en in samenspraak met de

school een aantal programma's standaard op de laptop plaatst.

U kunt principieel ook voor een eigen windowsdevice kiezen, maar de leaseconstructie via The Rent Company wordt wel dringend aanbevolen. Laptops hebben de gewoonte wel eens stuk te gaan, al of niet door eigen toedoen. Wanneer dat een privé-laptop betreft, kan de school noch de externe partner iets betekenen en moet de leerling zelf op zoek naar een reparateur.

Voor leerlingen bij wie de huur van een laptop een te grote financiële belasting vormt, zijn subsidiemogelijkheden beschikbaar en is er een beperkt aantal laptops in bruikleen beschikbaar.

Het Baarnsch Lyceum Ambitie en kosten voor school en ouders

Het Baarnsch Lyceum heeft een hoog ambitieniveau en wil leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen door een grote keuze aan binnen- en buitenschoolse activiteiten (anders dan reguliere lessen) dan wel door verrijking van het reguliere onderwijs. Een ontwikkeling die cognitief is, maar ook als mens en burger van onze maatschappij. Deze vele verrijkingactiviteiten zijn niet gratis en leggen een stevig beslag op de uitgaven. Deze uitgaven kunnen slechts gedeeltelijk worden gedekt vanuit de rijksbijdrage.

Verder ontvangt de school over een aantal jaren een subsidie van de Europese Unie in het kader van deelname aan twee Europese projecten. Dit geld is bedoeld voor materiële en personele uitgaven, in het bijzonder ten gunste van leerlingactiviteiten. Deze gelden worden nauwkeurig verantwoord. Daarnaast investeert de school in personele inzet om bovenstaande activiteiten te kunnen organiseren en bemensen. Deze kosten bedragen ongeveer € 150.000 per jaar en de school betaalt die uit de rijksbijdrage. De werkelijke kosten voor het organiseren van veel buitenschoolse activiteiten bedragen echter een

veelvoud. Deze activiteiten kunnen zonder de vrijwillige bijdrage van ouders veelal niet meer plaatsvinden.

Vrijwillige ouderbijdrage

De hoogte en bestedingsdoelen van de vrijwillige ouderbijdrage zijn na instemming van de oudergeleding vastgesteld. De ouderbijdrage is de laatste tien jaar niet verhoogd en niet geïndexeerd. In overleg met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad hebben we besloten dat ook nu niet te doen. Wel willen we gezamenlijk bij ouders bepleiten de vrijwillige bijdrage

zo veel mogelijk te voldoen, om het niveau van onze activiteiten en voorzieningen te kunnen handhaven. Ouders hebben de mogelijkheid het bedrag van hun bijdrage aan te passen naar keuze. Ouders kunnen er ook voor kiezen de vrijwillige ouderbijdrage niet te betalen.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is afhankelijk van het belastbaar inkomen en bedraagt maximaal € 300 per leerling. Als meerdere kinderen uit één gezin tegelijkertijd op onze school zitten, geldt er een reductie van 25 % vanaf het tweede kind.

Belastbaar inkomen over het afgelopen jaar van beide ouders gezamenlijk	1 kind op school	2 kinderen op school	3 kinderen op school	4 kinderen op school
minder dan € 7.000	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00	€ 0,00
van € 7.000 tot € 20.000	€ 150,00	€ 262,50	€ 375,00	€ 487,50
van € 20.000 tot € 35.000	€ 225,00	€ 393,75	€ 562,50	€ 731,25
boven € 35.000	€ 300,00	€ 525,00	€ 750,00	€ 975,00

Bestedingsdoelen van de vrijwillige ouderbijdrage

1. De vrijwillige ouderbijdrage in september, waaruit allerlei extra en bijzondere activiteiten worden betaald, die het onderwijs verrijken. Voorbeelden van vaste- en keuzeactiviteiten zijn: sportevenementen, schoolfeesten, Grandi Art, verbindende activiteiten (intro en jaarsluiting), Interlyceales, extra sport- en theatervoorzieningen, schoolkrant, dies, jubileumactiviteiten, speerpunten (science, internationalisering, sport en bewegen, Kunst), excursies in binnen- en buitenland (entrees, gidsen etc.), theater, mediatheek, U-talent, diploma-uitreiking, debattraining, retorica.
2. De vrijwillige materiële bijdragen in november voor het vervoer naar excursies en de huur van bijvoorbeeld schaatsen. Deze kosten variëren jaarlijks en zijn ook per leerling verschillend. Deze kosten worden apart in rekening gebracht.
3. Vaste kosten voor ouders in november voor voorgescreven persoonsgebonden materiaal dat langer dan een jaar mee gaat. Een aantal voorbeelden hiervan zijn: borg kluisje, sportkleding en tekenetui.

Facturering

Onze facturering loopt via Wis Collect. De betalingen kunnen verricht worden via iDeal (wat onze voorkeur heeft) en via bancaire overboeking. Ouders kunnen ervoor kiezen om niet of slechts voor een deel van de activiteiten te betalen. Uiteraard heeft dit niet betrekking op het volgen van het reguliere onderwijs. Ieder jaar legt de school verantwoording af over de besteding van de ouderbijdrage. Het Baarnsch Lyceum onderschrijft de Gedragscode Schoolkosten Voortgezet Onderwijs.

ANBI-status

De school beschikt over de ANBI-status. Dat betekent dat vrijwillige bijdragen (na aftrek fiscale drempel) fiscaal als gift aftrekbaar zijn. Ook is het mogelijk een periodieke schenking voor minimaal vijf jaar te doen. Dan is het gehele bedrag ook zonder fiscale drempel aftrekbaar.

Leermiddelen (schoolboeken)

De schoolboeken zijn gratis. De school betaalt de boeken uit een vergoeding die zij van de overheid ontvangt en betaalt het overige lesmateriaal dat voor de opleiding noodzakelijk is. Aanvullende ondersteunende leermiddelen zijn niet gratis. De school is eigenaar van de leermiddelen die door school worden verstrekt. De leermiddelen worden aan het begin van het schooljaar

uitgereikt (of ter beschikking gesteld) en aan het eind van het jaar weer ingenomen. Daarom mag er ook niet in de (werk)boeken worden geschreven (tenzij anders door de vakdocent wordt aangegeven).

Leerlingen krijgen een boekenpakket in bruikleen onder de voorwaarde dat hier zorgvuldig mee wordt omgegaan. Het kaften van de boeken en het gebruik van een stevige boekentas zijn daarom verplicht. Mochten boeken ernstig beschadigd of beschreven worden, dan ontvangt u een factuur ter hoogte van de nieuwwaarde. Deze kosten vallen niet onder de 'vrijwillige ouderbijdrage' en dient daadwerkelijk betaald te worden. Informatie over de gang van zaken rond inname en uitgifte van de schoolboeken, alsook gebruik en aanschaf van overige leermiddelen ontvangt u aan het einde van het schooljaar.

Voor leerlingen met dyslexie is het mogelijk luisterboeken bij Dedicon te bestellen (<http://educatief.dedicon.nl>). Ouders bestellen zelf de gewenste aangepaste leermiddelen bij Dedicon voor een gereduceerde prijs van € 4,50 per titel. De terugbetaling gaat als volgt: ouders sturen een printje van de boekenlijst met kopie van de factuur van Dedicon, waarop duidelijk terug te vinden is om welke titels het gaat, naar school ter attentie van de afdeling Zorg. Als de boeken op de boekenlijst van school staan, wordt het bedrag van de aanschaf door school overgemaakt naar het opgegeven bankrekeningnummer.

Aansprakelijkheid en kluisjes

De school kan geen verantwoordelijkheid dragen voor leerlingen die zich buiten de schooltijden op het schoolterrein bevinden. Evenmin draagt de school verantwoordelijkheid voor beschadiging van fietsen en bromfietsen in de stalling en voor diefstal. Leerlingen doen er goed aan geen waardevolle zaken in hun tas achter te laten. Ter bescherming van de eigendommen van de leerlingen is er voor elke leerling een kluisje beschikbaar. Hiervan wordt verplicht gebruikgemaakt voor het opbergen van jassen, gymspullen, smartphones en andere eigendommen. Overigens geldt dat de school geen verantwoordelijkheid draagt wanneer eigendommen uit kluisjes onttreemd worden. Leerlingen geven gemakkelijk sleutels uit handen, waardoor anderen zich toegang tot een kluisje kunnen verschaffen. De school is op diverse plaatsen met camera's beveiligd.

HET AAPJE

Ik zie ik zie wat jij niet ziet
Ik hoor wat jij niet hoort
Maar zwijg tot in der eeuwigd
En spreek geen enkel woord

Verzekeringen

Alle bij de school ingeschreven leerlingen zijn – tot een door de verzekering vastgelegd maximumbedrag – bij ongevallen verzekerd voor de kosten van geneeskundige behandeling voor zover deze niet elders zijn verzekerd, terwijl bij blijvende invaliditeit of overlijden ten gevolge van een ongeval een bedrag ineens wordt uitgekeerd.

Dit geldt:

1. op de heen- en terugweg en gedurende het verblijf in de schoolgebouwen of op de daarbij behorende terreinen en wel vanaf een uur voor de aanvang van de schooltijd tot een uur na het verlaten van de school;
2. bij deelname aan sportwedstrijden, museumbezoek en tijdens muziek- en toneelvoorstellingen, mits onder leiding van medewerkers van Het Baarnsch Lyceum;
3. gedurende excursies en schoolreizen binnen en buiten Nederland, mits onder toezicht van medewerkers van Het Baarnsch Lyceum.

Aangifte van een ongeval dient zo spoedig mogelijk te geschieden bij de facilitair manager mevrouw Tak. In zijn algemeenheid is een aanvullende (reis-)verzekering aan te raden, omdat de schoolverzekering een beperkte dekking heeft.

NB De verzekeraar is niet verplicht tot vergoeding van kosten van geneeskundige behandeling, voor zover deze verhaalbaar zijn uit hoofde van enige andere verzekering.

Vor der Hake-fonds

De eerste rector van Het Baarnsch Lyceum, dr. J.A. Vor der Hake, heeft in 1944 een fonds gesticht. Het fonds ondersteunt belangrijke tradities van de school zoals de Arte- en Sport Interlyceale, de Dies en de Seniores. Tradities waar menig ex-HBL'er met liefde op terugkijkt en die wij zo kunnen behouden. Een eventuele bijdrage kunt u storten op het IBAN nummer NL96 ABNA 0438 2066 14 t.n.v. Stichting dr. J.A. Vor der Hake Fonds.

Het bestuur van het fonds bestaat uit de volgende leden:

- dhr. M. Manders, rector-bestuurder
- dhr. H. Vroon, penningmeester
- mevr. H. Dijkwel
- mevr. T. Heringa - van Ree
- mevr. M. Broeks

Sociaal fonds

Het sociaal fonds heeft tot doel leerlingen financieel te helpen die anders niet aan een deel van ons aanbod zouden kunnen deelnemen. Een eventuele bijdrage kunt u overmaken bij de bestelling van de boeken voor uw kind.

Indien ouders een beroep op het fonds willen doen, kunnen zij contact opnemen met de mentor en/of via het secretariaat: secretariaat@hetbaarnschlyceum.nl.



Hoofdstuk

12

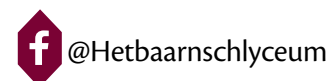
Contact



Heeft u vragen?
Neem contact met ons op.

Algemene gegevens

Bezoekadres: Torenlaan 83, 3742 CS Baarn
 Openingstijden: maandag-donderdag 08.30-17.00 uur
 vrijdag 08.30-16.00 uur
 Telefoonnummer: 035-5416041
 Website: www.hetbaarnschlyceum.nl
 Website groep 8: www.groep8.hetbaarnschlyceum.nl
 Algemeen e-mailadres: hbl@hetbaarnschlyceum.nl



Schoolleiding

Rector-bestuurder:	dhr. M. Manders	m.manders@hetbaarnschlyceum.nl
Conrector bedrijfsvoering	hr. J.W. van Keulen	j.vankeulen@hetbaarnschlyceum.nl
Conrector (klas 1 en 2):	mw. V. van Miltenburg- Rusche	v.rusche@hetbaarnschlyceum.nl
Conrector (havo 3, 4 en 5):	mw. L. van Schaik	l.vanschaik@hetbaarnschlyceum.nl
Conrector (vwo 3, 4, 5 en 6):	dhr. P. Doppen	p.doppen@hetbaarnschlyceum.nl

Afdelingen

Algemeen informatie	hbl@hetbaarnschlyceum.nl
Raad van Toezicht	secretariaat@hetbaarnschlyceum.nl
Secretariaat	secretariaat@hetbaarnschlyceum.nl
Conciërge	concierge@hetbaarnschlyceum.nl
Leerlingadministratie	leerlingadm@hetbaarnschlyceum.nl
Afdeling financiën	crediteuren@hetbaarnschlyceum.nl
Afdeling roosterkamer	rooster@hetbaarnschlyceum.nl
Afdeling ICT	ictbeheer@hetbaarnschlyceum.nl
Beheerder Somtoday	som@hetbaarnschlyceum.nl
Boekenservice	boekenservice@hetbaarnschlyceum.nl

Mentoren

Mentoren kunt u benaderen via de e-mail.
 Het e-mailadres bestaat uit de voorletter.achternaam@hetbaarnschlyceum.nl.

Docenten

Docenten kunt u benaderen via de e-mail.
 Het e-mailadres bestaat uit de voorletter.achternaam@hetbaarnschlyceum.nl.

Ondersteuningsteam

Mevr. H. Koole	ondersteuningscoördinator	h.koole@hetbaarnschlyceum.nl
Mevr. J. Voorsluijs	counselor/schoolpsycholoog	j.voorsluijs@hetbaarnschlyceum.nl
Mevr. J. Pauw	remedial teacher en NT2	j.pauw@hetbaarnschlyceum.nl
Dhr. N. Brundel	Intern begeleider	n.brundel@hetbaarnschlyceum.nl
Mevr. T. Nebbeling	brugfunctionaris	brugfunctionaris@hetbaarnschlyceum.nl

Medezeggenschapsraad

Antheun Janse (voorzitter)	a.janse@hetbaarnschlyceum.nl
Maria Kooij (lid)	m.kooij@hetbaarnschlyceum.nl
Bernard Dorr (lid)	b.dorr@hetbaarnschlyceum.nl
Kerim Karaçelik (lid)	k.karaçelik@hetbaarnschlyceum.nl
Rosalie Geluk (lid)	r.geluk@hetbaarnschlyceum.nl
Douwe Vastenburger (lid)	d.vastenburger@hetbaarnschlyceum.nl
Charlotte van Agt (ouder)	omr@hetbaarnschlyceum.nl
Roxanne Kruysman (ouder)	omr@hetbaarnschlyceum.nl
Hanneke Later-Nijland (ouder)	omr@hetbaarnschlyceum.nl
Fiene Brandt (leerling)	lmr@hetbaarnschlyceum.nl
Ilayda Durkut (leerling)	lmr@hetbaarnschlyceum.nl
Matthijs Kok (leerling)	lmr@hetbaarnschlyceum.nl

Oudercommissie

Algemeen e-mailadres oudercommissie: oc@hetbaarnschlyceum.nl.

De oudercommissie bestaat uit:

- Amanda Oogjen
- Koen Dorlandt
- Maartje Brekelmans
- Mariska Peters-Brons
- Corien Beks
- Heidi Novello
- Marcel Sippekamp





**Het Baarnsch
Lyceum**